

Klasse: 6e

Aufgaben für KW: 2

Fach: Mathe

Lehrkraft: Herr Thias

Zeitbedarf ca.: 50 min pro Tag

Thema: Multiplikation und Division von Dezimalzahlen

Aufgaben:

Vor den Ferien haben wir begonnen mit ANTON unter dem Link <https://anton.app/de/> zu arbeiten. Falls ihr euren Code nicht mehr wisst, sagt mir über den Messenger Bescheid.

In unserer Gruppe habe ich das Kapitel **Multiplikation und Division von Dezimalzahlen** angepinnt. In diesem Kapitel bearbeitet ihr pro Tag (Donnerstag und Freitag) einen Abschnitt. Welche das sind, seht ihr in der Tabelle.

Donnerstag	Stufenzahlen kennenlernen
Freitag	Rechentabellen ergänzen

Nächste Woche Freitag werden wir eine Videokonferenz durchführen, in der Aufgaben besprochen werden, Fragen geklärt werden und der bisherige Stoff noch einmal zusammengefasst wird.

Abgabe:

Ihr braucht nichts bei mir einzureichen, da ich bei ANTON eure Bearbeitungen einsehen kann.

Fach: Spanisch

Lehrkraft: Steinhoff

Zeitbedarf ca.: 90 min. (depende 😊, kommt darauf an, ob nur Pflicht-oder auch Zusatzmaterialien bearbeitet werden)

Thema: Unidad 2 – En el instituto

Aufgaben: <https://padlet.com/janiestein/8dp3v5gafglbg0d5>

Ggf. Differenzierungsangebot:

Pflichtaufgaben: libro, p. 40, N° 3

libro, p. 42, N° 6

libro, p. 42, N° 7

aprender el vocabulario de la UNIDAD 2

Querido@s alumno@s,

Ich hoffe, ihr seid gesund und munter ins neue Jahr gestartet und ich wünsche euch für die nächsten Wochen Gesundheit und Motivation. Im Padlet oben findet ihr alle Aufgaben sowie Zusatzmaterialien, Erklärvideos und Lösungen zur Selbstkorrektur. Bei Fragen stehe ich euch über den Messenger und über mail: steinhoff@sophienschule.de mit Rat zur Seite, saludos cordiales (herzliche Grüße), señora Steinhoff

Fach: Spanisch

Lehrkraft: Vehling

Zeitbedarf ca.: 90Minuten

Thema:

Aufgaben:

Alle Aufgaben für den Spanischunterricht findet ihr **viel übersichtlicher** inklusive aller Links und Materialien auf dem Padlet unter dem folgenden Link:

<https://padlet.com/acvehling/ze0n5l698neiwn41>

Aufgabe 1:

Escucha el vocabulario y repite las palabras. Höre die folgende Datei an und wiederhole die Wörter:

<http://bit.ly/sn6insti>

Aufgabe 2:

Escribe el vocabulario nuevo en la hoja de trabajo. Las páginas 36 y 37 del libro te ayudan. Schreibe die neuen Vokabeln auf das Arbeitsblatt. Die Seiten 36 und 37 im Buch werden dir helfen. (Falls du keine Möglichkeit hast, das AB auszudrucken, fertige eine eigene Liste an).

Aufgabe 3:

Cuaderno de actividades: p. 20, 1

Aufgabe 4:

Nimm eine kurze Audiodatei und beantworte die folgenden Fragen: Schicke mir diese Audiodatei per Messenger oder Email oder (falls ihr schon wisst wie) über den Webweaver. Du kannst diese Audiodatei z.B. über <https://vocaroo.com/> aufnehmen und mir die Aufnahme per Link direkt im Messenger schicken

¿Qué tienes en tu mochila? ¿Qué te gusta en tu mochila? ¿Qué no te gusta en tu mochila?

Unter dem Link findet ihr ein Beispiel <https://voca.ro/11xm1FqWwtL3>

Aufgabe 5:

Lernt die neuen Vokabeln.

Wenn ihr wollt, nutzt dafür Quizlet: <https://quizlet.com/join/PShUAmXz7>

Ggf. Differenzierungsangebot:

Fach: Ev. Religion

Lehrkraft: Frau Rohleder

Zeitbedarf ca.: 45 min

Thema: Schöpfungsmythen

Aufgaben:

Ihr findet das Dokument mit allen Aufgaben und Informationen in unserer Messengergruppe und zusätzlich im WebWeaver (schulen-hannover.de).

Fach: Englisch

Lehrkraft: Gimm

Zeitbedarf ca.: 60-90 Min.

Thema: Measure Words and Shopping

I hope you are all fine and you had a good break 😊

Aufgabe 1:

Look at the box/page 190 (a bottle of..., a packet of...). What is new? Think about it 😊

Aufgabe 2:

Do task no 6/page 52 (SB) and task no 11/page 32 (WB).

Listen to task no 12/page 33 (WB).

You will get the answer key on Friday to check your results. (Ihr braucht mir eure Lösungen nicht schicken, da ich euch am Freitag die Lösungen zur Selbstkontrolle per Messenger schicken werde.)

Revise vocabulary page 189-190.

Ggf. Differenzierungsangebot: If you have time, you can find other measure words. Have a look at: <https://englishgrammarhere.com/grammar/measure-words-in-english/>

Fach: Chemie am Mittwoch, 3./4.Std.

Lehrkraft: Rutenberg

Zeitbedarf ca.: 45 Minuten

Thema: Chromatographie von schwarzer Filzstiftfarbe

Aufgaben: Seht euch den Film zur Chromatografie unter folgendem link an:

[Experiment: Welche Farben sind im Schwarzen Filzstift "versteckt", Taschentücher Färben](#)

...und die Chromatographie auf Tafelkreide unter

[Chromatographie an Kreide - chromatography on chalk](#)

Aufgaben: Findet eine Erklärung dafür, warum die einzelnen Farbstoffe in der "Mischfarbe Schwarz" so unterschiedlich verteilt werden (schriftlich).

Ihr müsst euch dazu im Internet informieren bzw. schicke ich euch noch eine Erklärung/ Buchseite dazu. Die schicke ich aber über den messenger! Liebe Grüße 😊

Fach: Geschichte

Lehrkraft: Gimm

Zeitbedarf ca.: 2x45 Min.

Diese Aufgabe dient der Wiederholung über zwei Wochen. Du kannst diesen Mittwoch ca. 45 Minuten üben und nächsten Mittwoch erneut ca. 45 Minuten.

Thema: Wiederholen und Anwenden – Lebensformen im Mittelalter

Aufgaben:

Wie gut kennst du dich mit unserem letzten Thema aus? Überprüfe es selbst!

Gehe auf www.klett.de und gib den Code: z832jd oben in das Feld ein. Du gelangst daraufhin zu einem Selbsteinschätzungsbogen. Schau selbstständig, welche Themen du beherrscht und welche Seiten du dir nochmal anschauen solltest.

Ggf. Differenzierungsangebot: Wenn du noch Zeit und Lust hast, dann kannst du diesen Lückentext lösen: S. 75, Nr. 4

Fach: Deutsch

Lehrkraft: Frau Kollenrott

Zeitbedarf ca. 120 Minuten

Liebe Klasse 6e,

ich wünsche euch ein frohes Neues Jahr und einen schwungvollen Start!

Wir beenden zuerst einmal unsere Arbeit an erzählenden Texten (nun mit dem Schwerpunkt Fabeln), danach werden wir uns mit Rechtschreibung und Grammatik beschäftigen.

Meine Rückmeldung zu eurer Klassenarbeit bekommt ihr in den nächsten Tagen. Die von euch, die die Klassenarbeit nicht mitschreiben konnten, erhalten von mir dann auch ein Exemplar der Arbeit, damit sie sie für sich probenhalber schreiben. Diese Arbeit wird zwar nicht benotet, aber trotzdem bei mir abgeben, damit ihr zumindest die Rückmeldung bekommt.

Herzliche Grüße

Anne Kollenrott

Thema: Erzählende Texte (Fabeln)

Aufgaben:

- Informiert euch über Fabeln (DK 117, blauer Kasten).
- Lest die Fabeln „Die Teilung der Beute“ von Äsop (DK 114), „Der Rabe und der Fuchs“ von Gotthold Ephraim Lessing (DK 115) und „Die Grille und die Ameise“ von Jean de La Fontaine (DK 116). (Jetzt kennen alle von den drei berühmtesten Fabeldichtern mindestens ein Werk, eure Deutschlehrerin freut sich!)
- Untersucht diese Fabeln:
- Nutzt die Übersicht auf Seite 117 als Grundlage für die Spalten einer Tabelle (siehe unten). Füllt die Tabelle für jede Fabel aus, die von mir bereits vorgenommenen Eintragungen helfen euch dabei.
- Weil nicht jede Fabel einen typischen Aufbau hat, bleiben (nach meinem Textverständnis) einige Felder frei.
- Die Moral muss man sich immer selbst ableiten, da gibt es dann verschiedene Möglichkeiten, und sie muss nicht als Sprichwort formuliert werden.

	Ausgangssituation	Handlung	Gegenhandlung	Lösung	Moral
<i>Die Teilung der Beute</i>		Der Esel teilt die Beute in drei gleiche Teile und wird vom Löwen, der mit seinem Anteil unzufrieden ist, aufgefressen.	Der Fuchs gibt die gesamte Beute dem Löwen.		Der Klügere gibt nach.
<i>Der Rabe und der Fuchs</i>	Der Rabe hat ein Stück Fleisch erbeutet, das vergiftet ist.		<i>keine Gegenhandlung</i>	Der Fuchs stirbt an dem vergifteten Fleisch, der Rabe überlebt.	
<i>Die Grille und die Ameise</i>			<i>keine Gegenhandlung</i>	<i>keine Lösung</i>	

- Wenn ihr die Tabelle vervollständig habt, vergleicht ihr eure Einträge mit meiner Beispiellösung, ich habe sie im webweaver eingestellt.
- Meldet euch bei Unklarheiten und wenn ihr ganz andere oder eures Erachtens bessere Ergebnisse nach eurer Untersuchung der Fabeln habt.
- Schickt mir (und nicht der Klasse) bitte über den messenger bis Freitag um 15 Uhr die Moral, die ihr für die zweite und dritte Fabel formuliert habt. Falls ihr ein Foto schickt, achtet bitte auf eine gute Auflösung.
- Notiert nun zu jeder der vier Figuren Löwe, Esel und Fuchs (für beide Fabeln zusammen) und Grille zwei bis drei Eigenschaften. Verwendet Adjektive.
- Wählt von diesen Figuren zwei Figuren aus, die sich besonders als Spieler und Gegenspieler (DK 117) eignen.
- Schreibt eine Fabel (Umfang: etwa eine Seite), in der diese beiden Figuren aufeinandertreffen. Es dürfen weitere tierische Figuren hinzukommen und ihr könnt auf eine Gegenhandlung verzichten. Bei der Moral könnt ihr eins der Sprichwörter (DK 117) verwenden.
- Am Freitag werde ich nach Zufallsprinzip fünf von euch auffordern, mir ein Foto eurer Fabel zu schicken.
- Ihr alle dürft, wenn ihr das möchtet, eure Fabel einmal ordentlich abschreiben, gerne auch illustrieren und ein Foto eures Ergebnisses bis Freitag um 12 Uhr über den messenger in der Klassengruppe im Fach Deutsch teilen. Falls ihr zu Fabeln, die geteilt werden, eine Rückmeldung geben möchtet: Jedes Kind darf sich im messenger einmal hierzu äußern, und zwar bis 15 Uhr. Danach ist Wochenende!

Differenzierungsangebot: Lest euch auf DK 115 durch, was Martin Luther über Fabeln gesagt hat. Erfreut euch an altem Deutsch und übersetzt für euch, was er mitteilt.