

Klasse: 5d

Aufgaben für KW2 (Mittwoch, 13.01., bis Freitag, 15.01.2021)

Liebe Schülerinnen und Schüler,

ich habe die Aufgaben sortiert nach Tagen und in der Reihenfolge eures Stundenplans, sodass ihr gut den Überblick behalten könnt. Achtung: Manche Aufgaben gelten für mehrere Tage (Kunst + Mathe)!
Gutes Gelingen für die Arbeit zu Hause, beste Grüße und bleibt gesund und munter!

J. Heßbrüggen

Mittwoch, 13.01.

Fach: Deutsch

Lehrkraft: Heßbrüggen

Zeitbedarf: ca. 50 Minuten

Thema: Erzähltipps kennenlernen und anwenden

Vielen Dank für eure schönen Ideen zur Fortsetzung der Riesen-Geschichte!

Damit ihr (wie Achim) gut lernt, wie man spannend erzählen kann, untersucht noch einmal die Tipps, die in der Geschichte (S.38-39) genannt werden; bearbeitet dazu folgende Aufgaben:

1. S.40 Nr.2 (ihr müsst keinen Koffer zeichnen und könnt natürlich auch nicht direkt mit Mitschülern vergleichen; notiert einfach die Tipps von Mr. O'Flaherty und ergänzt diese um eure eigenen Erfahrungen, was beim Erzählen gut klappt; Bearbeitungsdauer: 10 Minuten)
2. S.40 Nr.3 (hier geht es darum, was der Verfasser der Geschichte, Adolf Himmel, selbst noch für Tricks hat, um spannend zu erzählen; Dauer: 10 Minuten)
3. Schickt mir ein Foto eurer Ergebnisse (S.40 Nr.2+3) bis Mittwochabend um 18 Uhr (per Mail oder Messenger, ich stelle euch zeitnah Lösungen zum Abgleichen und Korrigieren zur Verfügung)
4. Lest jetzt den blauen Kasten „Erzähltipps“ (S.40), Dauer: 1 Minute
5. Hier kommen ein paar spannende Riesen-Geschichte-Fortsetzungsideen eurer Mitschüler als Anregung, bitte durchlesen (Dauer: 4 Minuten):
 - Riese kommt erneut – Junge ist nicht da – Junge besucht den Riesen, gibt ihm einen Beutel – Riese öffnet den Beutel: Feuerzeug, Riese weiß aber nicht, was das ist – Mr. O'Flaherty ist erstaunt über Achims Erzählung – Riese probiert Feuerzeug und erzeugt riesige Flamme – sein Schloss brennt ab – Riese geht zum Jungen und beschwert sich, dieser lacht nur – Riese will nie wieder etwas mit Feuer zu tun haben, lebt jetzt im Meer und isst nur rohen Fisch
 - Riese kommt wieder, berichtet von seinem Leben etc. – Junge ist verwirrt, was ihn das angehe – Riese schlägt Deal vor: Er darf bei jeder Mahlzeit zum Essen kommen, dafür darf der Junge ihn mit einem Glöckchen herbeirufen, um zu einem Ort seiner Wahl getragen zu werden (das geht schnell aufgrund der gewaltigen Größe des Riesen) – seit diesem Tag gemeinsames Essen und gute Freunde
 - Riese kommt wieder, Junge schläft aber – Riese stiehlt das Feuer – Riese versucht zu Hause, Makrelen zu braten, lässt sie aber anbrennen, weil er mit dem Feuer nicht gut umgehen kann – Riese kehrt zum Jungen zurück und fragt ihn, ob das Feuer kaputt sei – Junge zeigt ihm, wie man Makrelen richtig brät, sie essen sie gemeinsam – Junge schenkt dem Riesen einen Feuerstein, sie werden Freunde
6. Mithilfe eurer Stichpunkte vom Montag, aller heute gesammelten Erzähltricks und den Anregungen eurer Mitschüler schreibt nun also selbst eure spannende Fortsetzung der Riesen-Geschichte! (Dauer: 25 Minuten)
7. Erzählt eure Geschichte einem Familienmitglied!

Hausaufgabe: Vergesst nicht, mir eure Fotos (s. Aufgabe 3) bis Mittwochabend, 18 Uhr, zu schicken!

Fach: Kunst am Mittwoch, 13. Januar 2021, 20.01. und 27.01.2021 (!)

Lehrkraft: Frau Blanckertz

Zeitbedarf ca.: 60 Min. am 13.01. und jeweils 45 Min. am 20.01 und 27.01.

Thema: Komplementärfarben

Aufgaben:

Liebe 5d!

Vielen Dank für eure Chamäleon-Bilder. Sie müssen jetzt teilweise ohne abgedruckte Blätter bleiben, aber die Chamäleons mit ihren Farbverläufen sind fertig, sodass ich dies bei allen benoten kann. **Eure Kunstnoten werde ich euch in den nächsten Tagen über den Messenger schicken und erklären wie sie sich zusammensetzen.**

Vor Weihnachten haben wir uns mit dem Farbkreis beschäftigt. Dabei haben einige von euch auch schon die Fachbegriffe „**Komplementärfarben**“ und „**Komplementärkontrast**“ genannt. Darum geht es heute. Schaut euch bitte das unten genannte Video an und achtet besonders auf das, was ihr am Ende des Videos über „Komplementärfarben“ erfahrt. Beantwortet dann die Fragen in der Box.

Bitte schreibt entweder die Informationen in der Box unter der Überschrift „Komplementärfarben“ auf ein weißes Blatt. **Dieses legt ihr in einer Klarsichthülle in eure Postmappe** (zu euren Chamäleon-Informationen vom 16.12.2020), **um es später in eure Kladde zu kleben. Oder ihr druckt diese Seite hier aus, füllt die Box aus und legt die Seite in die Postmappe.**

Die Antworten findet ihr am Ende der heutigen Aufgaben auf dem Kopf stehend abgedruckt. Kontrolliert sie bitte selbst.

Viele Grüße und alles Gute! J.Blanckertz

VIDEO ZU FARBEN: <https://www.youtube.com/watch?v=EcCFwkYMnwQ>

KOMPLEMENTÄRFARBEN

1. Wo liegen die Komplementärfarben im Farbkreis?

2. Es gibt drei komplementäre **Farbpaare**, dies sind: **Rot** und _____

Blau und _____

Gelb und _____

3. Wenn man die beiden komplementären Farben miteinander mischt, erhält man jeweils: _____
Das stimmt zumindest theoretisch, meist muss man noch Weiß hinzutun, um es deutlich zu sehen.

Man nennt Komplementärfarben auch Ergänzungsfarben, denn zusammen ergänzen sich die beiden Farben so, dass in ihnen alle Grundfarben enthalten sind. *Kannst du diese Aussage an einem Beispiel = einem der drei oben genannten **Farbpaare** erklären?*

Komplementärfarben leuchten nebeneinander besonders stark, weil in jedem Farbpaar alle Grundfarben enthalten sind. Man benutzt diese Farbkombinationen, auch Komplementärkontraste genannt, um Dinge zu betonen, Dinge zum Leuchten zu bringen und **Aufmerksamkeit zu erregen**. Das ist auch ein Grund, warum in Straßenampeln die Komplementärkontrast ROT und GRÜN verwendet wird.

Praktische Aufgaben:

Gestalte **zwei Bilder** im Format **Din A5** (ungefähr **15 x 21 cm** = halbe Heftgröße).

Entscheide dich **pro Bild für ein komplementäres Farbpaar**, z.B. *Rot und Grün* für Bild 1 und *Blau und Orange* oder *Gelb und Violett* für Bild 2. **Benutze** jeweils **nur diese beiden Farben** in deinem Bild. *Du darfst aber helle und dunkle Rottöne oder Gelbgrün, Grün und Blaugrün verwenden.*

Bild 1 (Mittwoch, 13.01.2021) gestaltest du mit Buntstiften, abstrakt oder gegenständlich. Überlege dir ein Motiv deiner Wahl, das zu deinen beiden gewählten Farben passt.

Bild 2 (Mittwoch 20.01.2021 und 27.01.2021) gestaltest du als Collage. Suche dir dafür farbige Papierschnipsel OHNE AUFGEDRUCKTEN TEXT in deinen gewählten beiden Farben, z.B. altes Geschenkpapier oder alte (Post)Karten, Bilder aus Zeitschriften oder aus der Werbung von Supermärkten. Schneide NUR die Dinge in deinen beiden Farben SEHR sorgfältig aus und sammle sie erstmal in einer Klarsichthülle oder einem Briefumschlag (20.01.2021). **Falls Du keine passenden Papiere hast, findest du am Ende unter Differenzierungsangebot eine Alternative.**

Wenn Du genug Material für Dein Bild hast (27.01.2021) , schiebe es auf dem Din A5 Papier hin und her bis die Anordnung klar erkennbar und für dich interessant ist. Klebe die Schnipsel dann mit KLEBESTIFT auf. *Oft ist es besonders wirkungsvoll, wenn der Hintergrund in einer Farbe gestaltet ist und du darauf ein Motiv in der anderen, komplementären Farbe anordnest.*

Hier kannst du drei Beispiele ansehen: <http://bit.ly/Collage-Komplementär>

**Schicke mir bitte jeweils ein Foto von Deiner Collage und deinem Buntstiftbild.
Ein Foto schickst du bis Freitag, 15.01.2021, das andere bis zum 29.01.2021.**

Differenzierungsangebot:

Entscheide, ob du mit der Collage oder dem Buntstiftbild beginnen willst. Statt Buntstiften kannst du auch mit Farbkasten und Pinsel arbeiten.

Und wenn du Lust / Zeit hast, gestaltest Du noch ein drittes Bild mit dem dritten komplementären Farbpaar in einer anderen Technik (z.B. Farbkasten, Fingerfarben, Wachskreide, am Computer, oder du legst es aus lauter farbigen Gegenständen und machst davon ein Foto von oben. **Diese zuletzt genannte Technik kannst du auch nutzen, wenn du keine farbigen Papierschnipsel hast. Hier kannst du dir Beispiele anschauen. Allerdings wurden dort zwei getrennte Bilder zu den Komplementärfarben gelegt und mit einem Bilderrahmen begrenzt. Du kannst statt eines Rahmens Papierstreifen nehmen.)**

Hier die Beispiele: <http://bit.ly/Objektbilder>

Antworten: Die Komplementärfarben liegen sich im Farbkreis genau gegenüber.
Es sind: Rot und Grün / Blau und Orange / Gelb und Violett. Zusammen gemischt ergeben sie Grau.
Komplementäre Farbpaaare enthalten alle Grundfarben, da z.B. Rot eine Grundfarbe ist und ihre Komplementärfarbe Grün eine Mischung aus den beiden anderen Grundfarben Blau und Gelb ist.

Fach: Englisch

Lehrkraft: Harbig

Ihr habt eure Wochenplan-Aufgaben schon separat und direkt von Herrn Harbig erhalten.

Donnerstag, 14.01.

Fach: Katholische Religion

Lehrkraft: Klünder

Zeitbedarf ca.: 45 Minuten

Thema: Wie ist die Welt entstanden? - Antwort der Naturwissenschaften

Aufgaben:

Wir haben nun die biblische Antwort auf die Frage „Woher kommt die Welt?“ behandelt. Nun wollen wir uns anschauen, wie die Naturwissenschaften diese Frage beantworten. Die Ergebnisse der Aufgaben müsst ihr mir nicht schicken. Heftet sie in eure Mappe ein, ich sammle die Mappen ein, sobald wieder Unterricht in der Schule stattfindet. Diejenigen, die ihre Mappe schon abgegeben haben, sammeln ihre Ergebnisse ebenfalls und heften sie ab, wenn sie die Mappe wiederbekommen.

Aufgabe 1: Lies im Buch auf Seite 176 den Text „Die Sicht der Naturwissenschaften“.

Aufgabe 2: Fertige einen Zeitstrahl an, der die Entwicklungsschritte der Welt zeigt. Beginne mit „vor 20 Milliarden Jahren“. Dein Zeitstrahl sollte ca. 10 Stationen beinhalten.

Aufgabe 3: Gibt es Gemeinsamkeiten zwischen der biblischen Schöpfungsgeschichte und der Erklärung der Naturwissenschaften? Oder sind die beiden Sichten vollkommen unterschiedlich? Notiere in Stichpunkten Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

Fach: Ev. Religion

Lehrkraft: MÜL

Zeitbedarf ca.: 45 min

Eure Ergebnisse schickt Ihr mir bitte im Messenger als Foto. Bei Fragen könnt Ihr mir dort jederzeit schreiben.

Thema: Wie ist eigentlich die Welt entstanden? Fragen über Fragen...

Aufgaben:

1. Schau dir im Buch Seite 19 genau an. Schreibe Fragen auf, die dir dazu in den Sinn kommen. Einige Fragen stehen dort schon. Notiere, welche du dir davon bereits gestellt hast.
2. Alles ein großes Rätsel? B.S. 46, Nr. 2 und 4.

Fach: Werte und Normen

Lehrkraft: Held

Zeitbedarf ca.: 45 Minuten

Thema: Wohlstand und Armut

Aufgaben:

Bitte bearbeite alle Aufgaben sorgfältig schriftlich und hefte sie anschließend in deine Mappe (du benötigst für die Zeit der Schulschließung eine vorübergehende zweite Mappe, Ablage o.ä., bis du deine eigene Mappe von mir zurückerhältst). Ihr braucht mir in dieser Zeit nichts zuzuschicken, sondern ich sammle eure Ergebnisse hinterher ein.

1. Betrachte die beiden Bilder auf S. 54/55 und beschreibe, was du siehst. Was fällt dir im Vergleich auf?
2. Bearbeite S. 55, Nr. 4 mit Hilfe von M2 in einer Tabelle. Wenn du dir nicht sicher bist, schreibe deine Vermutungen auf.

Familie Natomo kann sich leisten...	Familie Bainton kann sich leisten...

3. Bearbeite den ersten Teil von S. 55, Nr. 5. Wenn möglich, suche dir dann einen Lernpartner aus dem Kurs (per Mail oder Telefon) und vergleiche deine Ergebnisse. Einige dich mit deinem Partner auf eine gemeinsame Liste.

Fach: Mathematik

Lehrkraft: Südekum

Liebe 5D, hier eure Aufgaben für diese Woche (**Donnerstag + Freitag – teilt euch die Aufgaben ein!**):

1. Aufgabe: Mach dich wieder mit den Längeneinheiten vertraut. Weißt du noch wie viele Meter genau so lang sind wie ein Kilometer? Wie viele cm brauchst du, um einen Meter zu erhalten? Schau dir dazu die Tabelle an, die du vor den Ferien ausgefüllt hast.

2. Aufgabe: Im Buch auf Seite 43 ist oben ein gelber Kasten zur Einheitentabelle.

a) Lest euch den Kasten ganz in Ruhe durch und versucht ihn zu verstehen.

b) Zeichnet eine Einheitentabelle in euer Heft, in die ihr mindestens 10 Zahlen selber eintragen könnt (also leere 10 Zeilen in eurer Tabelle).

3. Aufgabe: Tragt die Einheiten aus dem Mathebuch S. 42 Nr. 6 a-g in eure Tabelle ein und denkt euch dann noch 3 weitere eigene Beispiele aus, die ihr auch in die Tabelle eintragt.

Hinweis: Ihr habt Schwierigkeiten? Kein Problem! Ihr bekommt von mir am Donnerstag ein Erklärvideo im Messenger geschickt. In dem erkläre ich euch ganz ausführlich, wie Zahlen in eine Einheitentabelle richtig eingetragen werden.

Eure Ergebnisse braucht ihr mir diese Woche noch nicht schicken.

Fach: Geschichte

Lehrkraft: Lausecker

Zeitbedarf ca.: 50 Minuten

Thema: Die griechische Landschaft beeinflusst das Leben der Griechen

Notiere alle Ergebnisse auf einer Seite, damit du sie am Ende problemlos fotografieren kannst.

1. Betrachte die Karte auf S. 83 im Buch. Überlege, wodurch sich die griechische Landschaft auszeichnet. Dazu musst du wissen, dass die Gebiete, in denen man Getreide anbauen kann, grün sind, während bergige Bereiche eher braun sind. Welche Farbe das Wasser / Meer hat, weißt du ja. Notiere dir Stichpunkte unter der Überschrift: *Die griechische Landschaft*
2. Lies den Verfassertext auf S. 84-85 aufmerksam. Erklärungen zu Fachbegriffen findest du am Seitenrand.
3. Ergänze deine Stichpunkte zu der Aufgabe 1, indem du weitere Besonderheiten der griechischen Landschaft ergänzt.
4. Obwohl die Landschaft den Kontakt der Menschen zueinander erschwerte, entwickelten die Griechen ein starkes Zusammengehörigkeitsgefühl. Notiere die Gemeinsamkeiten, die die Griechen verbanden in Stichpunkten unter der Überschrift:
Gründe für das Zusammengehörigkeitsgefühl der Griechen
5. Finde heraus, was man unter dem Begriff Polis versteht, wer die griechischen Poleis (Stadtstaaten) anführte und weshalb sich sehr viele Menschen für ihre Polis verantwortlich fühlten und bereit waren, für sie zu kämpfen. Notiere deine Ergebnisse unter der Überschrift:
Die Herrschaft in den Stadtstaaten (Poleis)

Ggf. Differenzierungsangebot: Mehr zur griechischen Polis findest du, wenn auf YouTube das folgende Video ansiehst: [Die Griechische Polis - Die Gesellschaft im antiken Griechenland • Gehe auf SIMPLECLUB.DE/GO - YouTube](#)

Falls der obere Link nicht klappt: https://www.youtube.com/watch?v=b5ks727N_6c

Sende mir ein Foto deiner Arbeitsergebnisse über den Messenger als private Nachricht bis zum 14.01.2021.

Freitag, 15.01.

Fach: Deutsch

Lehrkraft: Heßbrüggen

Zeitbedarf: ca. 45 Minuten

Thema: Zauberzungen – mündlich erzählen

Ich hoffe, ihr konntet eure Familien gut mit eurer Riesen-Geschichte unterhalten! Heute geht es um eure Ereignisse aus den Weihnachtsferien (die ihr am Montag notiert hattet: S.41 Nr.2) oder ihr verwendet eine neue Idee für die folgenden Aufgaben:

1. S.41 Nr.3 (hier hat jemand Stichpunktzettel angelegt, die ihr überarbeiten sollt (nur als Stichpunkte, keinen Text verfassen!))
2. S.41 Nr.4 (jetzt sollt ihr eure Weihnachtserlebnisse überarbeiten, sodass daraus eine spannende Geschichte wird – ebenfalls nur in Stichpunkten!)
3. Lest nun die Sprachtipps (gelbe Box auf S.41) sowie die blaue Box auf S.43 und übt eure Geschichte über euer Weihnachtserlebnis – erzählt sie probeweise schon einmal eurem Kuscheltier.

Dauer bis hierhin insgesamt: 45 Minuten

Hausaufgabe: Heute müsst ihr mir nichts schicken, sondern:

Erzählt am Wochenende eure Familie eure Weihnachtsgeschichte und bittet sie um Rückmeldungen (dabei helfen die blaue Box sowie die Fragen auf S.41 Nr.6)

Freiwillige Zusatzaufgabe (Differenzierungsangebot): Erzählt eine Bildergeschichte! Wählt aus: S.24 oder S.42, legt einen Stichwortzettel an und los geht's!

Fach: Mathematik

Lehrkraft: Südekum

Denkt daran, euch die Matheaufgaben auf Donnerstag und Freitag aufzuteilen!