

Klasse: 5a

Aufgaben für KW: 02

Fach: Deutsch

Lehrkraft: ALB

Zeitbedarf ca.: 100

Thema: Die Form in Gedichten untersuchen

Aufgaben:

1. **Lehrbuch, Seite 123, Aufgabe 1** (Vergleichen könnt ihr hier noch nicht. Ich schicke im nächsten Brief einen Vorschlag.)
2. **Lehrbuch, Seite 123, Aufgabe 2** (Arbeitet mit Bleistift oder schreibt das Gedicht ab. Jeder neue Reim, der sich nicht auf einen vorangegangenen reimt, erhält einen weiteren Buchstaben aus dem Alphabet.)
3. **Lehrbuch, Seite 123, Aufgabe 3** (Eventuell müsst ihr mit Blick auf das Reimschema eure Bearbeitung der Aufgabe 1 überdenken.)
4. **Lehrbuch, Seite 123, Aufgabe 4 A.**
5. **Arbeitsheft, Seite 32 – 34, alle Aufgaben** (Versucht es bitte erst allein, bevor ihr in die Lösungen schaut, sonst ist der Lerneffekt deutlich geringer!)

Differenzierungsangebot:

Wer Zeit und Lust hat, kann zusätzlich auf Seite 123 im Lehrbuch die Aufgabe 4 C bearbeiten.

Fach: Englisch

Lehrkraft: ALB

Zeitbedarf ca.: 120 min

Thema: Abby's home

Aufgaben:

1. Auf den **Seiten 36 und 37 im Lehrbuch** lernen wir das Zuhause von Abby Blackwell kennen, die ebenfalls an die *Plymstock School* geht und außerdem mit Maya befreundet ist. Ihr sollt euch hier mit dem Vokabular für Räume und Möbel in einem Haus (bzw. einer Wohnung) vertraut machen. Schreibt zwei englische Sätze zu **Aufgabe 1 a** (*folder: People and Places, Überschrift: Abby's home*). Dann lest euch die Wörter in der Box unter **Aufgabe 1b** durch, schlägt die unbekanntenen Wörter nach (Lehrbuch: *Vocabulary* oder *Dictionary*) und klärt auch die Aussprache, wenn nötig (fragt Eltern, Geschwister oder das Internet). Schreibt 10 Sätze über Abbys Haus (*folder: gleiche Stelle wie oben*). Benutzt dabei möglichst viele Wörter aus der Box, außerdem *there is/are, I can see*, Farben, Zahlen, Pronomen (*on, under, next to*), Räume, z.B.: *There are four light blue armchairs in the living room.* (Ignoriert dabei die Zahlen im Bild. Die spielen für diese Aufgabe keine Rolle.)
2. Beschriftet ein Foto oder eine Zeichnung eures Zimmers zu Hause mit den Adjektiven und Nomen für die verschiedenen Gegenstände oder Möbel. Dann notiert darunter 10-12 Sätze, die euer **Zimmer auf Englisch beschreiben**. (Wir hatten das schon mit unserem Klassenraum geübt.) Macht es nicht zu kompliziert, sondern benutzt die Wörter, die ihr kennt bzw. gerade neu gelernt habt. (Auf Seite 143 im Lehrbuch gibt es zur Not auch eine *word bank* mit zusätzlichen Vokabeln für die Zimmerbeschreibung, die man nutzen kann, wenn man es genauer machen möchte.)
3. Schreibt die neuen Vokabeln auf Seite 184 – 185 im Lehrbuch von *family* bis *task* in eure Vokabelhefte. Ja, ja, natürlich nur die fettgedruckten Wörter, egal ob schwarz oder blau. Klärt die Aussprache (s.o.) und sprecht die Wörter auch laut aus. Achtet immer auf die korrekte Schreibung und die dritte Spalte mit den Erklärungen (Achtung: unregelmäßiger Plural bei *family* und *shelf*!). Und, *last but not least*, lernt die neuen Vokabeln. Das ist doch selbstverständlich!

Differenzierungsangebot: s.o. (*word bank*)

Fach: Mathematik

Lehrkraft: NÜS

Zeitbedarf ca.: 100 Min.

Thema: Größen

Aufgaben: Bearbeite folgende Aufgaben in Buch und Arbeitsheft.

Mittwoch:

- Buch S. 42 Nr.6 a-f -> Nutze ggf. als *Hilfe* eine Einheitentabelle (siehe gelber Kasten auf Seite 43)
 - Buch S. 43 Nr.10
 - Arbeitsheft Seite 7 Nr. 2,3,4
- > *Hinweis zu Nummer 3*: Schreibe ohne Komma heißt, dass die Einheit so lange kleiner werden muss, bis kein Komma mehr nötig ist. Du musst also einmal oder mehrfach mal 10 nehmen.

Sendet mir eure Ergebnisse für die Mittwochs-Aufgaben bitte bis Donnerstag Mittag per **Messenger zu!**

Freitag:

- Arbeitsheft Seite 7 Nr. 5 und 7
- Videokonferenz über Jitsi Meet

-> Uhrzeit:	10-10.30 Uhr	10.30-11 Uhr	11-11.30 Uhr
Schüler:	Nachname A-G	Nachname H-N	Nachname O-Z

-> Anleitung für "Jitsi Meet":

Wer das Programm das erste Mal nutzen will, hat 2 Optionen:

- **Handy/Tablet**: Ihr müsst die **kostenlose App Jitsi Meet** herunterladen.
- **Laptop/PC**: Gebt folgenden Link ein (am besten bei Google Chrome): <https://meet.jit.si/>

Anschließend gebt ihr den Konferenznamen ein: **Klasse 5a Sophienschule**
(oder am PC direkt: <https://meet.jit.si/Klasse5aSophienschule>)

Hier noch einmal die Anleitung in Bildern: <http://bit.ly/Anleitung-Jitsi>

Differenzierungsangebot: "ANTON App": Mathematik 5.Klasse > Größen > Rechnen mit Längen

Fach: Musik

Lehrkraft: FIL

Zeitbedarf ca.: 45 Minuten

Thema: Peter und der Wolf (1)

Aufgaben:

In den nächsten Stunden geht es um „Peter und der Wolf“. Der russische Komponist Sergej Prokofjew schrieb dieses Märchen selbst und vertonte es 1936 für das Moskauer Kindertheater. Es wurde sehr schnell ein internationaler großer Erfolg.

Solltet ihr „Peter und der Wolf“ schon kennen – kein Problem. Löst aber in dieser Woche die Aufgaben selbstständig, ohne im Internet nach den Lösungen zu suchen – denn hier sind euer Vorstellungsvermögen und eure Kreativität gefragt.

Bearbeitet die Arbeitsblätter, die ich euch am 8.1. per Messenger geschickt habe, in der folgenden Reihenfolge:

1. Arbeitsblatt Lesegeschichte
2. Arbeitsblatt Ideen für eine Hörspielvertonung
2. Arbeitsblatt Instrumente benennen und zuordnen. Schickt mir bitte Fotos von den bearbeiteten Arbeitsblättern bis **Freitag, 15. Januar** per WebUntis-Messenger.

An alle **Chorklassen-Kinder (Gruppe A)**: Denkt bitte an die **Online-Stimmbildung** am Donnerstagnachmittag (siehe Mail und Messenger)!

Fach: Musik

Lehrkraft: BUR

Zeitbedarf ca.: 30min

Thema: Klangerzeugung

- Buch: S. 86:
 - o Text lesen: „Kuriose Instrumente“
 - o Aufgabe Nr. 1 und Nr. 2 schriftlich lösen
 - o Text lesen: „Klangerzeugung“
- Suche bei euch im Haus nach mindestens einem Alltagsinstrument (z.B. Flaschen, Gummibänder) **aus jeder Kategorie der Klangerzeugung** (Saite / Fell / Instrument / Luftsäule). Vor allem die Küche ist eine wahre Schatzkammer. Trage deine Gegenstände im Arbeitsheft (AH) auf S. 44 ein.
- Buch S. 87: Lies den Text „Klangskulpturen bauen“ und Infokasten „Ton oder Geräusch“.
- AH: S. 44: Löse den Lückentext „Ton und Geräusch“.

Die Lösung bekommst du in der nächsten Woche mit der neuen Aufgabe zur Selbstkontrolle. Ihr müsst mir nichts schicken.

Optional: Wenn du Lust hast, kannst du nun selbst ein kurioses Instrument bauen. Aber frage vorher deine Eltern, ob du die Gegenstände nutzen darfst, die du gefunden hast. Von deinem Instrument machst du am Ende ein Foto und eine Tonaufnahme. Dann können wir in der Schule ein Quiz machen, welche Tonaufnahme zu welcher Klangskulptur gehört.

Fach: Ev. Religion

Lehrkraft: Niehues

Zeitbedarf ca.:

Thema: Jesus

Aufgaben:

Wir haben uns in den letzten Wochen vor Weihnachten recht umfangreich mit der Bibel auseinandergesetzt, unser neues Thema beschäftigt sich mit der für das Christentum sicherlich bedeutsamsten Persönlichkeit dieses Buches, nämlich Jesus! Um seine Person, seine Zeit und sein Umfeld soll es in den nächsten Wochen gehen - wir machen also eine spannende Zeitreise!

Zum Einstieg in das Thema ‚Jesus‘ möchte ich euch bitten folgende Aufgabe im Buch auf Seite 71 zu bearbeiten: Sucht euch aus dem orangenen Kasten („gute-fragen-fuer-clevere-kids“) zwei Fragen aus und beantwortet sie aus eurer Sicht.

Bitte schickt mir Eure Bearbeitung Uhr über den Messenger oder Email zu!

Differenzierungsangebot: Wer möchte, kann auch alle Fragen beantworten!

Fach: katholische Religion

Lehrkraft: Klünder

Zeitbedarf ca.: 45 Minuten

Thema: Wie ist die Welt entstanden? - Sicht der Naturwissenschaften

Aufgaben:

Wir haben nun die biblische Antwort auf die Frage „Woher kommt die Welt?“ behandelt. Nun wollen wir uns anschauen, wie die Naturwissenschaften diese Frage beantworten. Die Ergebnisse der Aufgaben müsst ihr mir nicht schicken. Heftet sie in eure Mappe ein, ich sammle die Mappen ein, sobald wieder Unterricht in der Schule stattfindet. Diejenigen, die ihre Mappe schon abgegeben haben, sammeln ihre Ergebnisse ebenfalls und heften sie ab, wenn sie die Mappe wiederbekommen.

Aufgabe 1: Lies im Buch auf Seite 176 den Text „Die Sicht der Naturwissenschaften“.

Aufgabe 2: Fertige einen Zeitstrahl an, der die Entwicklungsschritte der Welt zeigt. Beginne mit „vor 20 Milliarden Jahren“. Dein Zeitstrahl sollte ca. 10 Stationen beinhalten.

Aufgabe 3: Gibt es Gemeinsamkeiten zwischen der biblischen Schöpfungsgeschichte und der Erklärung der Naturwissenschaften? Oder sind die beiden Sichten vollkommen unterschiedlich? Notiere in Stichpunkten Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

Fach: Biologie

Lehrkraft: Grasshoff

Zeitbedarf ca.: 45 min

Thema: Rinder sind Pflanzenfresser

Aufgaben:

1. Lese den Text auf S. 52/ 53 in deinem Biologiebuch.
2. Stelle die verschiedenen Abschnitte des Verdauungstrakts des Rindes und ihre Aufgabe in einer Tabelle dar. Übertrage die Tabelle auf ein Blockblatt und hefte es in deiner Biologiemappe ab. Wir besprechen die Ergebnisse, wenn wir uns in der Schule wiedersehen. Ihr müsst mir die Ergebnisse nicht zuschicken.

Abschnitt im Verdauungstrakt	Aufgabe
Pansen	
Netzmagen	
Blättermagen	
Labmagen	
Dünndarm	

Fach: Werte und Normen

Lehrkraft: Held

Zeitbedarf ca.: 45 Minuten

Thema: Wohlstand und Armut

Aufgaben:

Bitte bearbeite alle Aufgaben sorgfältig schriftlich und hefte sie anschließend in deine Mappe (du benötigst für die Zeit der Schulschließung eine vorübergehende zweite Mappe, Ablage o.ä., bis du deine eigene Mappe von mir zurückerhältst). Ihr braucht mir in dieser Zeit nichts zuzuschicken, sondern ich sammle eure Ergebnisse hinterher ein.

1. Betrachte die beiden Bilder auf S. 54/55 und beschreibe, was du siehst. Was fällt dir im Vergleich auf?
2. Bearbeite S. 55, Nr. 4 mit Hilfe von M2 in einer Tabelle. Wenn du dir nicht sicher bist, schreibe deine Vermutungen auf.

Familie Natomo kann sich leisten...	Familie Bainton kann sich leisten...

3. Bearbeite den ersten Teil von S. 55, Nr. 5. Wenn möglich, suche dir dann einen Lernpartner aus dem Kurs (per Mail oder Telefon) und vergleiche deine Ergebnisse. Einige dich mit deinem Partner auf eine gemeinsame Liste.

Fach: Geschichte

Lehrkraft: Lausecker

Zeitbedarf ca.: 50 Minuten

Thema: Die griechische Landschaft beeinflusst das Leben der Griechen

Notiere alle Ergebnisse auf einer Seite, damit du sie gut fotografieren kannst.

1. Betrachte die Karte auf S. 83 im Buch. Überlege, wodurch sich die griechische Landschaft auszeichnet. Dazu musst du wissen, dass die Gebiete, in denen man Getreide anbauen kann, grün sind, während bergige Bereiche eher braun sind. Welche Farbe das Wasser / Meer hat, weißt du ja. Notiere dir Stichpunkte unter der Überschrift: *Die griechische Landschaft*
2. Lies den Verfassertext auf S. 84-85 aufmerksam. Erklärungen zu Fachbegriffen findest du am Seitenrand.
3. Ergänze deine Stichpunkte zu der Aufgabe 1, indem du weitere Besonderheiten der griechischen Landschaft ergänzt.
4. Obwohl die Landschaft den Kontakt der Menschen zueinander erschwerte, entwickelten die Griechen ein starkes Zusammengehörigkeitsgefühl. Notiere die Gemeinsamkeiten, die die Griechen verbanden in Stichpunkten unter der Überschrift:
Gründe für das Zusammengehörigkeitsgefühl der Griechen
5. Finde heraus, was man unter dem Begriff Polis versteht, wer die griechischen Poleis (Stadtsaaten) anführte und weshalb sich sehr viele Menschen für ihre Polis verantwortlich fühlten und bereit waren, für sie zu kämpfen. Notiere deine Ergebnisse unter der Überschrift:
Die Herrschaft in den Stadtsaaten (Poleis)

Ggf. Differenzierungsangebot: Mehr zur griechischen Polis findest du, wenn auf YouTube das folgende Video ansiehst: [Die Griechische Polis - Die Gesellschaft im antiken Griechenland • Gehe auf SIMPLECLUB.DE/GO - YouTube](#)

Sende mir ein Foto deiner Arbeitsergebnisse über den Messenger als private Nachricht bis zum 13.01.2021.