Schulinternes Curriculum	SOPHIENSCHULE Gymnasium in Hannover	**Fach: Englisch**

Jg./Modul: **9. 1**	Thema: **Australia**	Umfang: **20-24 US**

Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz:	**Grammatik:**
▪ Australien (Landschaft, Fauna, Kultur, Geschichte) ▪ Stadt und Land ▪ Argumentieren (Metasprache, Struktur: Konnektoren)	▪ Relativsätze (Whlg.) ▪ Partizipialkonstruktionen

Kommunikative Fertigkeiten (Die Schülerinnen und Schüler können ...)

1. Hör- und Hör-/Sehverstehen:		**2. Leseverstehen:**	
– das Wesentliche der meisten Radio- und Fernsehsendungen sowie von Audiotexten über Themen von persönlichem Interesse verstehen.		– nach entsprechender Vorbereitung alltägliche Texte, auch zu aktuellen Ereignissen und Problemen, weitgehend selbstständig erschließen.	
Material: „Uncle Ozzie's fun facts" (Lb. S. 11), „Double Trouble" (Lb. S. 29)	**Überprüfungsformate:** *true/false* *note-taking*, *short answer questions*	**Material:** „Leon's Testimonials" (Lb. S. 13), „Background File: The Aboriginal people" (Lb. S. 24-25), „Australia debates racism" (Lb. S. 27)	**Überprüfungsformate:** *note-taking*
3. Sprechen:		**4. Schreiben:**	
– die ihnen bekannten sprachlichen Mittel weitgehend differenziert adressaten- und situationsbezogen einsetzen und angemessen Überzeugungen und Meinungen, Zustimmung und Ablehnung ausdrücken. – für Ansichten, Pläne oder Handlungen kurze Begründungen oder Erklärungen geben.		– Argumente zu Problemen und Fragen zusammenstellen, gegeneinander abwägen und Stellung nehmen.	
Material: „Speaking course: Agreeing and disagreeing with people's opinion" (Lb. S. 23); *Your task* (Lb. S. 30 f.)	**Überprüfungsformate:**	**Material:** „Study skills: Argumentative writing" (Lb. S. 17)	**Überprüfungsformate:** (dialektische) Erörterung
5. Sprachmittlung: –			
Material: „The Rocks" (Lb. S. 15, 4)		**Überprüfungsformate:** *role play*	

Lernstrategien und Arbeitstechniken:	**Interkulturelle Kompetenzen:**
– Nutzung nonverbaler Signale und Gestaltungselemente zum Filmverstehen (s. Hörverstehen) – Erschließung von Vokabular durch *intelligent guessing* (s. Leseverstehen)	– Kenntnis elementarer Kommunikations- und Interaktionsregeln (AusE: S. 15; Zustimmung und Ablehnung, s.o.) – Neugier auf Fremdes, Aufgeschlossenheit für andere Kulturen, Akzeptanz kultureller Vielfalt – Kenntnis von und Auseinandersetzung mit gängigen Sicht- und Wahrnehmungsweisen, Vorurteilen und Stereotypen des anderen Landes
Binnendifferenzierung:	**Lernorganisation und Lernbewusstheit:** – Selbstkorrektur und *peer correction* im eigenen Lernprozess (z.B. Erörterung, s.o.)
Kommentar:	

Schulinternes Curriculum	SOPHIENSCHULE Gymnasium in Hannover	**Fach: Englisch**

Jg./Modul: **9. 2**	Thema: **Relationships**	Umfang: **18-22 US**

Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz:	**Grammatik:**
▪ Beziehungen, Konflikte, Emotionen (Adjektive) ▪ Personenbeschreibung ▪ Hygiene, Ernährung ▪ Statistiken	▪ Modalverben (Whlg.) ▪ das Verb „sollen“ im Englischen ▪ Konditionalsätze Typ III

Kommunikative Fertigkeiten (Die Schülerinnen und Schüler können ...)

1. Hör- und Hör-/Sehverstehen:		**2. Leseverstehen:**	
– Argumentationen und Diskussionen im *classroom discourse* verstehen.		– selbstständig längere und komplexere fiktionale und nicht fiktionale Texte zu bekannten Themen und Zusammenhängen verstehen und diesen gezielt Informationen entnehmen.	
Material: Siehe Sprechen	**Überprüfungsformate:**	**Material:** „Coast to coast“ (Lb. S. 36-39)	**Überprüfungsformate:** Beschreibung, Erklärung von Textinhalten, kreatives Schreiben
3. Sprechen:		**4. Schreiben:**	
– ein Gespräch oder eine Diskussion beginnen, fortführen und auch bei sprachlichen Schwierigkeiten aufrechterhalten. – eine vorbereitete Präsentation zu einem vertrauten Thema strukturiert vortragen (Statistik).		– kreative Texte schreiben.	
Material: „Speaking course: Having a discussion“ (Lb. S. 49) „Study skills: Talking about statistics“ (Lb. S. 47)	**Überprüfungsformate:** Diskussion, Vortrag	**Material:** Siehe Leseverstehen	**Überprüfungsformate:**
5. Sprachmittlung:			
Material:		**Überprüfungsformate:**	

Lernstrategien und Arbeitstechniken:	**Interkulturelle Kompetenzen:**
– Anwendung verschiedener Lesetechniken auf unterschiedliche Textsorten (*intensive/extensive reading*) – Einsatz von *chunks* und *useful expressions* (Diskussion)	– angemessener Umgang mit ungewohnten Erfahrungen („New Zealand and Germany“, S. 46)
Binnendifferenzierung:	**Präsentation und Mediennutzung:** – Verwendung angemessener Präsentationsformen (Filmclip: vgl. *Your task*, S. 54 f.) – Feedback (ebd.)
Kommentar:	

Schulinternes Curriculum	SOPHIENSCHULE Gymnasium in Hannover	**Fach: Englisch**

Jg./Modul: **9. 3**	Thema: **Big dreams – small steps**	Umfang: **18-20 US**

Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz:	**Grammatik:**
▪ Charaktereigenschaften, Gefühle ▪ Bewerbung, Lebenslauf ▪ Freizeitaktivitäten ▪ (naturwissenschaftliche) Forschung	▪ Zeitformen mit Zukunftsbezug (Vorhersagen, spontane Entschlüsse)

Kommunikative Fertigkeiten (Die Schülerinnen und Schüler können ...)

1. Hör- und Hör-/Sehverstehen:		**2. Leseverstehen:**	
– Ankündigungen, Mitteilungen, Anweisungen und Anleitungen zu konkreten Themen verstehen. – ausgewählten Filmen folgen, deren Handlung im Wesentlichen durch Bild und Aktion getragen wird, und ihnen detaillierte Informationen entnehmen.		– selbständig längere und komplexere fiktionale Texte zu bekannten Themen und Zusammenhängen verstehen und diesen gezielt Informationen entnehmen. – nach entsprechender Vorbereitung alltägliche Texte, auch zu aktuellen Ereignissen und Problemen, weitgehend selbständig erschließen.	
Material: „Phoning to make an appointment“ (Lb. S. 73, 4), „Bruce Lee played Badminton too“ (Lb. S. 69)	**Überprüfungsformate:** *note-taking, matching*	**Material:** „The Crossover“ (Lb. S. 58 ff.), „A student’s idea for saving lives“ (Lb. S. 64)	**Überprüfungsformate:** Beschreibung, Erklärung, Charakterisierung, *true/false-statements*
3. Sprechen:		**4. Schreiben:**	
– in einem Interview konkrete Auskünfte geben und auf spontane Nachfragen reagieren. – ein vorbereitetes Interview durchführen und einige spontane Zusatzfragen stellen.		– Notizen, Mitteilungen und kurze Berichte schreiben, in denen Sachinformationen weitergegeben und Gründe für Handlungen angegeben werden.	
Material: „Speaking course: A job interview“ (Lb. S. 74), *Your task* (Lb. S. 75)	**Überprüfungsformate:** *role play*	**Material:** „Your CV in English” (Lb. S. 70, 2) „Writing a letter of application” (Lb. S. 72)	**Überprüfungsformate:** Lebenslauf, Bewerbungsschreiben
5. Sprachmittlung:			
–			
Material: „Youth competitions“ (Lb. S. 47, 4)		**Überprüfungsformate:** Kurzvortrag nach Stichpunkten	

Lernstrategien und Arbeitstechniken:	**Interkulturelle Kompetenzen:**
– Einsatz von Umschreibungen und nonverbalen Mitteln (Interview, s.o.) – Nutzung kooperativer Lernformen zur Interaktion (*partner interview*)	– Kenntnis elementarer Kommunikationsregeln (s.o.: CV)
Binnendifferenzierung:	**Präsentation und Mediennutzung:** – Nutzung neuer Technologien zur Informationsbeschaffung (Internetrecherche: Lb. S. 68)
Kommentar:	

Schulinternes Curriculum	SOPHIENSCHULE Gymnasium in Hannover	**Fach: Englisch**

Jg./Modul: **9. 4**	Thema: **Connect through English**	Umfang: **6-10 US**

Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz:	**Grammatik:**
▪ Reisen ▪	

Kommunikative Fertigkeiten (Die Schülerinnen und Schüler können ...)

1. Hör- und Hör-/Sehverstehen:		**2. Leseverstehen:** – nach entsprechender Vorbereitung alltägliche Texte, auch zu aktuellen Ereignissen und Problemen, weitgehend selbständig erschließen.	
Material:	**Überprüfungsformate:**	**Material:** „Travel blog“ (Lb. S. 82 f.)	**Überprüfungsformate:**
3. Sprechen: – eine vorbereitete Präsentation zu einem vertrauten Thema strukturiert vortragen, wobei die Hauptpunkte hinreichend präzise erläutert werden.		**4. Schreiben:**	
Material: „Describing and interpreting images“ (Lb. S. 79)	**Überprüfungsformate:**	**Material:**	**Überprüfungsformate:**
5. Sprachmittlung:			
Material: „From a travel guide“ (Lb. S. 80, 2)		**Überprüfungsformate:** *role play*	

Lernstrategien und Arbeitstechniken:	**Interkulturelle Kompetenzen:** – angemessenes Verhalten in fremden Situationen und Situationen des Alltagslebens
Binnendifferenzierung:	**Lernorganisation und Lernbewusstheit:** – Reflexion des Nutzens der Fremdsprache für persönliche und berufliche Kontakte und ihrer Bedeutung für die Erweiterung des eigenen Horizontes
Kommentar:	