Schulinternes Curriculum	SOPHIENSCHULE Gymnasium in Hannover	**Fach: Englisch**

Jg./Modul:	Thema:	Umfang:
5. 0	**Here we go!**	**6-8 DS**

Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz:	**Grammatik:**
▪ Wochentage ▪ Sehenswürdigkeiten in Plymouth ▪ Tiere ▪ Farben ▪ Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum ▪ Zahlen bis 100	▪ bestimmter und unbestimmter Artikel (*the, a/an*) ▪ ***There is/ There are ...*** ▪ **Plural** ▪ **Groß- und Kleinschreibung**

Kommunikative Fertigkeiten (Die Schülerinnen und Schüler können ...)

1. Hör- und Hör-/Sehverstehen:		**2. Leseverstehen:**	
– einfache Aufforderungen im *classroom discourse* verstehen. – das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen.		– Aufgabenstellungen, Anleitungen, Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen.	
Material: „Silky's tour of Plymouth" (Lb. S. 10, 1c), „Silky's favourite animal" (Lb. S. 14, 1b)	**Überprüfungsformate:** Arbeitsanweisungen der Lehrkraft umsetzen, auf Bilder/Gegenstände zeigen	**Material:**	**Überprüfungsformate:** Aufgaben und Arbeitsanweisungen im Lehrbuch/ Workbook umsetzen
3. Sprechen:		**4. Schreiben:**	
– auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (sich vorstellen und andere kennenlernen). – sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben (auch: Plymouth, Klassenraum, Schultasche).		– schriftlich Informationen zur Person, wie den eigenen Namen, die Nationalität, das Alter (und das Geburtsdatum), erfragen und weitergeben.	
Material: Bilder/Fotos, Wortgeländer (Lb. S. 9-17)	**Überprüfungsformate:** Kurzdialoge zum Kennenlernen/ Informationsaustausch, Aussagen zu Bildern/ Fotos	**Material:** Wortmaterial, Textbeispiele (Wb. S. 2; Lb. S. 9)	**Überprüfungsformate:** Postkarte (an Silky)
5. Sprachmittlung:			
Material:		**Überprüfungsformate:**	

Lernstrategien und Arbeitstechniken:	**Interkulturelle Kompetenzen:**
– Vokabeln lernen, ein Vokabelheft/einen Vokabelkarteikasten führen (Lb. S. 148 f.) – Umgang mit *Vocabulary* (Lb. S. 172 ff.) – Umgang mit Workbook – Englischmappe organisieren	
Binnendifferenzierung:	
Kommentar:	

Schulinternes Curriculum	SOPHIENSCHULE Gymnasium in Hannover	**Fach: Englisch**

Jg./Modul: **5. 1**	Thema: **At school**	Umfang: **10-12 DS**

Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz:	**Grammatik:**
▪ Schule, Schulalltag, Alphabet ▪ Stundenplan, Unterrichtsfächer ▪ Uhrzeit ▪ Monate ▪ Ordnungszahlen und Datumsangabe	▪ Personalpronomen ▪ *to be* (Aussagen, Fragen, Kurzantworten im Präsens) ▪ *can* ▪ Imperativ ▪ *There is/ There are* … (Whlg.)

Kommunikative Fertigkeiten (Die Schülerinnen und Schüler können ...)

1. Hör- und Hör-/Sehverstehen:		**2. Leseverstehen:**	
– einfache Aufforderungen und Dialoge im *classroom discourse* verstehen. – die Hauptinformationen von kurzen Hör- bzw. Hör-/ Sehtexten über vorhersehbare, alltägliche Dinge entnehmen.		– Aufgabenstellungen, Anleitungen, Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen. – Lehrbuchtexte global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen.	
Material: „People's profiles" (Lb. S. 25, 9), "The Plymstock School Discovery Quiz" (Lb. S. 31, 1), „Classroom English" (ebd., 2)	**Überprüfungsformate:** *matching*	**Material:** Kurzdialoge (Lb. S. 18 ff.) und Bildererzählung „Chaos at the corner shop" (Lb. S. 34 f.)	**Überprüfungsformate:** *matching, right/wrong*
3. Sprechen:		**4. Schreiben:**	
– auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen und aktiv am *classroom discourse* teilnehmen. – auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Begrüßung und Abschied, Zustimmung und Ablehnung).		– schriftlich Informationen zur Person, wie den eigenen Namen, die Nationalität, das Alter und das Geburtsdatum, erfragen und weitergeben.	
Material: Phrasen/Wortgeländer, *classroom ladders* (vgl. Lb. S. 21, 5; S. 25, 10; S. 26, 3; S. 31, 2) s.a. Binnendifferenzierung	**Überprüfungsformate:** Kurzdialoge/*role plays* zu Alltagssituationen in Schule	**Material:** Lb. S. 25, Aufg. 11	**Überprüfungsformate:** Steckbrief/ Mini-Poster
5. Sprachmittlung:			
Material:		**Überprüfungsformate:**	

Lernstrategien und Arbeitstechniken:	**Interkulturelle Kompetenzen:**
– Umgang mit dem Lehrbuch (Lb. S. 126 f.: Book rally) – Umgang mit dem *Vocabulary* (Whlg.: Lb. S. 24, 8)	– Kenntnis elementarer Kommunikations- und Interaktionsregeln (GB)
Binnendifferenzierung: – Neigung: Lb. S. 35, Aufg. 4 – Leistung: Pausendialog „At break" (zu Person, Klasse, Lehrer, Stundenplan) mit leistungsdifferenzierendem Material	
Kommentar:	

Schulinternes Curriculum	SOPHIENSCHULE Gymnasium in Hannover	**Fach: Englisch**

Jg./Modul: **5. 2**	Thema: **At home**	Umfang: **8-10 DS**

Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz:	**Grammatik:**
▪ Wohnung, Haus, Räume, Möbel ▪ Familie, Verwandtschaftsverhältnisse ▪ Mahlzeiten, Speisen, Lebensmittel	▪ *Simple Present* I (bejahte und verneinte Aussagen) ▪ Possessivbegleiter ▪ *s*-Genitiv

Kommunikative Fertigkeiten (Die Schülerinnen und Schüler können ...)

1. Hör- und Hör-/Sehverstehen:		**2. Leseverstehen:**	
– das Thema von Gesprächen erfassen. – die Hauptinformationen von kurzen Hör- bzw. Hör-/Sehtexten über vorhersehbare, alltägliche Dinge entnehmen.		– Lehrbuchtexte im Detail verstehen und ihnen mit Hilfen spezifische Informationen entnehmen.	
Material: „My house, your house" (Lb. S. 51, 1), „Time for lunch" (ebd., 2)	**Überprüfungsformate:** *matching*	**Material:** Dialoge (Lb. S. 39, S. 44, S. 48) und Erzählung „Saturday in Plymouth" (Lb. S. 52 f. und S. 154, SF 8)	**Überprüfungsformate:** *matching, right/wrong, multiple choice*
3. Sprechen:		**4. Schreiben:**	
– auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Vorlieben ausdrücken). – vertraute Gegenstände beschreiben und vergleichen (z.B. das eigene Zimmer). – eine kurze, einfache, eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben (s.u. Binnendifferenzierung).		– über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun.	
Material: Phrasen/Wortgeländer (Lb. S. 44, 3; zu Binnendifferenzierung s. u.)	**Überprüfungsformate:** Mini-talk (s.u.)	**Material:**	**Überprüfungsformate:**
5. Sprachmittlung:			
Material:		**Überprüfungsformate:**	

Lernstrategien und Arbeitstechniken:	**Interkulturelle Kompetenzen:**
– Techniken des Notierens von Gedanken, Ideen und Informationen nutzen, z. B. **Mindmaps** (Lb. S. 42, S. 150)	– Neugier auf Fremdes, Akzeptanz kultureller Vielfalt (Alltag, Lebensbedingungen)
Binnendifferenzierung: – Neigung: Lb. S. 53, Aufg. 3 – Leistung: Mini-talk „A tour of my home" mit leistungsdifferenzierendem Material	
Kommentar:	

Schulinternes Curriculum	SOPHIENSCHULE Gymnasium in Hannover	**Fach: Englisch**

Jg./Modul: **5. 3**	Thema: **Clubs and hobbies**	Umfang: **10-12 US**

Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz:	**Grammatik:**
▪ Hobbys ▪ Sportarten ▪ AGs ▪ Freizeitaktivitäten ▪ Zeit- und Datumsangabe (Whlg.)	▪ *Simple Present* II (**Fragen und Kurzantworten**) ▪ Häufigkeitsadverbien: Wortstellung ▪ *have to* ▪ Groß- und Kleinschreibung (Whlg.)

Kommunikative Fertigkeiten (Die Schülerinnen und Schüler können ...)

1. Hör- und Hör-/Sehverstehen:		**2. Leseverstehen:**	
– die Hauptinformationen von kurzen Hör- bzw. Hör-/Sehtexten über vorhersehbare, alltägliche Dinge entnehmen. – wesentliche Merkmale einfacher Spielszenen erfassen.		– Lehrbuch- und Lektüretexte global und im Detail verstehen und mit Hilfen Informationen entnehmen.	
Material: „Plymstock school clubs" (Lb. S. 63, 1), „How can we join the club?" (ebd., 2), „In their free time" (Lb. S. 67)	**Überprüfungsformate:** *multiple choice, matching*	**Material:** Dialoge (Lb. S. 58 ff.), Erzählungen „The captain's ghost" (Lb. S. 72 f.)	**Überprüfungsformate:** *matching, right/wrong*
3. Sprechen:		**4. Schreiben:**	
– auf einfache Weise vertraute Alltagsthemen besprechen. – sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben.		– über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun (themenbezogen → Freizeitaktivitäten).	
Material: Bilder/Fotos, Wortgeländer, Mindmaps, Tabellen (Lb. S. 56 f., S. 62, S. 66, S. 74 f.: „Your task")	**Überprüfungsformate:** **Dialog, Interview**, *one-minute talk* (Lb. S. 62)	**Material:** Notizen/Wortgeländer/ Textvorgabe (Lb. S. 67, 6c und d)	**Überprüfungsformate:** E-Mail (s.u. Binnendifferenzierung)
5. Sprachmittlung:			
– Kernaussagen aus kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben.			
Material: „The Elizabethan House" (Lb. S. 70, Aufg. 1 und S. 155)		**Überprüfungsformate:**	

Lernstrategien und Arbeitstechniken:	**Interkulturelle Kompetenzen:**
– Techniken des Notierens von Gedanken, Ideen und Informationen nutzen, z. B. **Tabellen** (Lb. S. 62, S. 149, SF 2 und S. 152, SF 5) – Textkorrektur: Rechtschreibung (Phasen des Schreibprozesses) (Lb. S. 155, SF 9)	– angemessenes Verhalten in Situationen des Alltagslebens
Binnendifferenzierung: – Neigung: Lb. S. 73, Aufg. 3 – Leistung: E-Mail „My sports and hobbies" mit leistungsdifferenzierendem Material (vgl. Lb. S. 67, EXTRA)	
Kommentar:	

Schulinternes Curriculum	SOPHIENSCHULE Gymnasium in Hannover	**Fach: Englisch**

Jg./Modul: **5. 4**	Thema: **Weekends**	Umfang: **12-14 DS**

Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz:	**Grammatik:**
▪ Freizeitaktivitäten (z.B. Kino, Sport/Spiel) ▪ Körperteile ▪ Maßeinheiten ▪ Zeitangaben	▪ *Simple Past* (*to be*, Aussagen, Fragen, Kurzantworten) ▪ Plural (Whlg.)

Kommunikative Fertigkeiten (Die Schülerinnen und Schüler können ...)

1. Hör- und Hör-/Sehverstehen:		**2. Leseverstehen:**	
– das Thema von Gesprächen erfassen. – wesentliche Merkmale einfacher Spielszenen erfassen.		– Lehrbuch- und Lektüretexte im Detail verstehen und ihnen mit Hilfen spezifische Informationen entnehmen (Schwerpunkt Sachtexte).	
Material: „Weekend plans“ (Lb. S. 80), „Plymouth, my home-town” (Lb. S. 97, 1), “A present for Ruby” (ebd., 2)	**Überprüfungsformate:** *matching*, Fehlerkorrektur, Notizen	**Material:** Dialoge und Sachtexte (Lb. S. 82 ff.), Erzählung „A baby seal“ (Lb. S. 98 f.)	**Überprüfungsformate:** Sätze vervollständigen, Fehler berichtigen, Fragen beantworten, *matching*
3. Sprechen:		**4. Schreiben:**	
– auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen. – kurz über Tätigkeiten und Ereignisse sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen.		– über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun.	
Material: Wortgeländer/-material (Lb. S. 81, 3; S. 83, 2; S. 93, 4), Bilder (Lb. S. 87, 4)	**Überprüfungsformate:** Dialog	**Material:** s.u. (Binnendifferenzierung)	**Überprüfungsformate:** Bericht über einen Ausflug
5. Sprachmittlung:			
– Kernaussagen aus kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben.			
Material: Lb. S. 95, Aufg. 4		**Überprüfungsformate:** Dialog (auf der Basis von Notizen)	

Lernstrategien und Arbeitstechniken:	**Interkulturelle Kompetenzen:**
– unbekanntes Vokabular erschließen (Lb. S. 151 f., SF 4) – eine Seite erstellen (s.u.)	
Binnendifferenzierung: – Neigung: Lb. S. 99, Aufg. 3 – Leistung: Zeitungsseite „A weekend trip“ mit leistungs-differenzierendem Material (vgl. Lb. S. 96, 5; S. 150 f.)	
Kommentar:	

Schulinternes Curriculum	SOPHIENSCHULE Gymnasium in Hannover	**Fach: Englisch**

Jg./Modul: **5. 5**	Thema: **By the sea**	Umfang: **10 DS**

Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz:	**Grammatik:**
▪ (Stadt)Landschaften ▪ Ortsbezeichnungen ▪ Leben am Meer, Urlaubsaktivitäten ▪ Adjektive	▪ *Present Progressive* (Aussagen, Fragen, Kurzantworten) ▪ Objektpronomen ▪ Wortstellung (S-V-O)

Kommunikative Fertigkeiten (Die Schülerinnen und Schüler können ...)

1. Hör- und Hör-/Sehverstehen:		**2. Leseverstehen:**	
– die Hauptinformationen von kurzen Hör- bzw. Hör-/ Sehtexten über vorhersehbare, alltägliche Dinge entnehmen. – wesentliche Merkmale einfacher Spielszenen erfassen.		– Lehrbuch- und Lektüretexte global und im Detail verstehen und mit Hilfen Informationen entnehmen.	
Material: „At the beach“ (Lb. S. 103, 2 und 3), „A ferry trip to Cawsand“ (Lb. S. 116, 1), „Making plans“ (ebd., 2)	**Überprüfungsformate:** Notizen, *matching*	**Material:** Kurztexte, Dialoge (Lb. S. 104 ff.), Theaterstück „The pepper smugglers“ (Lb. S. 118 f.)	**Überprüfungsformate:** *matching, right/wrong*
3. Sprechen:		**4. Schreiben:**	
– auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (Zustimmung/ Ablehnung ausdrücken, sagen, was sie gern haben und was nicht). – eine kurze, einfache, eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben (s.u. Binnendifferenzierung).			
Material: Bilder/Fotos, Wortgeländer, Notizen (Lb. S. 113, 4; S. 115, 3 und S. 153, SF 6)	**Überprüfungsformate:** Aussagen zur Qualität einer Schülerleistung (z.B. Poster), Referat/*mini-talk*	**Material:**	**Überprüfungsformate:**
5. Sprachmittlung:			
– Kernaussagen aus kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten auf Deutsch (und Englisch) sinngemäß wiedergeben.			
Material: Informationsmaterial zu Plymouth und seinen Sehenswürdigkeiten, Informationstafeln/Hinweisschilder (Lb. S. 109, Background File und Aufg. 3; S. 111, 4; S. 120 f. und S. 155)		**Überprüfungsformate:** einen Dialog vervollständigen, ein Gespräch führen	

Lernstrategien und Arbeitstechniken:	**Interkulturelle Kompetenzen:**
– Techniken des Notierens von Gedanken, Ideen und Informationen nutzen (event. Whlg. Mindmap, Lb. S. 152, SF 5) – Präsentationstechniken einsetzen (Visualisierung mit Poster, Lb. S. 113 und S. 115)	
Binnendifferenzierung: – Neigung: Lb. S. 115, 3 oder S. 119, Aufg. 3 (oder …) – Neigung/ Leistung: Kurzreferat „Favourite places in Hanover“ nach eigener Auswahl der Sehenswürdigkeit/ des Lieblingsortes und mit leistungsdifferenzierendem Material (vgl. Lb. S. 113 und 115 sowie S. 153, SF 6)	
Kommentar:	