

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Aufgabenfeld A, B und C; UB Leibniz-Universität/Hannover	Thema: Wissenschaftspropädeutische Arbeitstechniken	Umfang: ca. 16 DS	Jahrgangsstufe 11.1/11.2
--	--	----------------------	------------------------------------

Mögliche Bausteine

- Motivation für die GO
- Themenfindung
- Informations- und Materialbeschaffung
- Bibliografier- und Zitiertechniken
- Literatur sichten und auswerten
- Erstellen einer Gliederung
- Eine Facharbeit schreiben
- Den Text überarbeiten und formatieren

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören	2. Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> • aufgaben- und adressatengerechte Kommunikation (im UG und gruppenintern) 	<ul style="list-style-type: none"> • aufgaben- und adressatengerechte Textproduktion (z.B.: Mind-Map, schriftliche Sachtextanalyse, Gliederung, Mini-Facharbeit) • Exzerpieren und Konspektieren
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien	4. Inhalte bzw. Informationsgehalt/-wert untersuchen
<ul style="list-style-type: none"> • Sachtextanalyse (kontinuierliche und diskontinuierliche Texte) • Textrecherche • Exzerpieren und Konspektieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtextanalyse (kontinuierliche und diskontinuierliche Texte) • Textrecherche • Exzerpieren und Konspektieren
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/Medien
<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming/-writing • Mind-Mapping • Sachtextanalyse • Bibliotheksrecherche • Reflexionstechniken 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialsammlung [FB] • Heuermann; Krützkamp: Selbst-, Methoden- und Sozialkompetenz. Berlin 52007 • Klösel; Lüthen: Trainingsheft Facharbeit. Stuttgart 2010
	Lernkontrollen - Aufgabenformen
	<p>[mündlich/schriftlich im Verhältnis 50:50] z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mündlich: UG, Präsentation (z.B.: Mini-Facharbeit, Themenvorstellung, Gliederung, Sachtextanalyse) • schriftlich: Facharbeit