

Thema 1: Die Endlichkeit des Menschen

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	mögliche Inhalte	verpflichtende Grundbegriffe
<b>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</b>	beschreiben ethische Konflikte mit Blick auf Sterben und Tod.	UE-Lernzirkel Tod und Sterben	Menschenwürde
<b>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•vergleichen das christliche Menschenbild mit einem anderen Entwurf.</li> <li>•deuten Versuche des Umgangs mit dem Tod vor dem Hintergrund christlicher Hoffnung</li> </ul>	UE-Lernzirkel Tod und Sterben	
<b>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</b>	erörtern ethische Dilemmata im Zusammenhang mit Sterben und T od	UE-Lernzirkel Tod und Sterben	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	setzen sich vor christlichem Hintergrund mit Fragen zur Endlichkeit des Menschen auseinander	UE-Lernzirkel Tod und Sterben	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	bereiten medial ihre Auseinandersetzung mit Fragen zur Endlichkeit auf	UE-Lernzirkel Tod und Sterben	

Thema 2: Gottesglaube und Gotteszweifel

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	mögliche Inhalte	verpflichtende Grundbegriffe
<b>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</b>	formulieren existenzielle und weltanschauliche Anfragen an Gott.	UE-Theologie i.e.S.	Atheismus, Trinität
<b>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</b>	•legen umstrittene biblische Texte fachmethodisch angemessen aus •erläutern grundlegende philosophische oder naturwissenschaftliche Positionen zur Gottesfrage	UE-Theologie i.e.S.	
<b>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</b>	erörtern die persönliche und gesellschaftliche Bedeutung des Gottesglaubens	UE-Theologie i.e.S.	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	setzen sich theologisch begründet und argumentativ mit philosophischen oder naturwissenschaftlichen Positionen zur Gottesfrage auseinander.	UE-Theologie i.e.S.	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	bereiten eigene und fremde Standpunkte bezüglich des Gottesglaubens medial auf.	UE-Theologie i.e.S.	

Thema 3: Jesu Tod und Auferstehung

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten	verpflichtende Grundbegriffe
<b>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</b>	beschreiben Darstellungen von Tod und Auferstehung Jesu und stellen deren Symbolik heraus	UE-Kreuz und Auferstehung	Christus, Erlösung
<b>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</b>	deuten die Passionsgeschichten methodisch sachgerecht deuten Tod und Auferstehung Jesu als zentrale Inhalte christlichen Glaubens	UE-Kreuz und Auferstehung	
<b>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</b>	erörtern die Dialektik von Loslassen und Gewinnen, von Tod und Leben	UE-Kreuz und Auferstehung	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	entfalten die Bedeutung des gekreuzigten und auferstandenen Jesus Christus im Dialog mit Angehörigen nichtchristlicher Religionen	UE-Kreuz und Auferstehung	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	verleihen der christlichen Auferstehungshoffnung kreativ Ausdruck.	UE-Kreuz und Auferstehung	

Thema 4: Auf der Suche nach gelingendem Leben

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten	verpflichtende Grundbegriffe
<b>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</b>	beschreiben personale und gemeinschaftsbezogene Visionen von gelingendem Leben	UE-Weltethos	Bergpredigt, Ethik, Gewissen, Verantwortung, Weltethos
<b>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</b>	deuten einen biblischen Text als Ausdruck von Hoffnung und als situative Heilszusage	UE-Ethik der Bergpredigt	
<b>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</b>	bewerten eine biblische bzw. lehramtliche Aussage zu einem anthropologischen oder ethischen Problem	UE-Abtreibung	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	erläutern das Proprium christlicher Ethik	UE-Ethik der Bergpredigt	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	dokumentieren konkrete Hilfen in Konfliktlagen	UE-Abtreibung	

Thema 5: Kirche in Auseinandersetzung mit Staat und Gesellschaft

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten	verpflichtende Grundbegriffe
<b>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</b>	beschreiben das Engagement der Kirche in der Gesellschaft	UE-Das Wesen der Kirche	Amt, Charisma, Konkordat, Konzil,
<b>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•deuten das Christusergebnis und die Jesusbewegung als Voraussetzung für Gemeindebildung</li> <li>•erklären den Aufbau und das Selbstverständnis der katholischen Kirche</li> </ul>	UE-Das Wesen der Kirche	
<b>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</b>	bewerten eine Auseinandersetzung zwischen Staat und Kirche	UE-Kirche in der NS-Zeit	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	begründen Ökumene als Einheit in versöhnter Verschiedenheit	UE-Das Wesen der Kirche	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	stellen Konfessionsprofile dar	UE-Das Wesen der Kirche	

Thema 6: Verantwortung der Religionen für Mensch und Welt

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten	verpflichtende Grundbegriffe
<b>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</b>	formulieren durch die Begegnung mit dem Anderen Differenzerfahrungen	UE-Buddhismus	Fundamentalismus
<b>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•erklären Strukturunterschiede zwischen monotheistischen und fernöstlichen Religionen</li> <li>•erkennen Parallelen religiöser Lebensformen in den Weltreligionen</li> </ul>	UE-Buddhismus UE-Weltethos	Meditation, Reinkarnation, Erlösung
<b>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</b>	erörtern die ethischen Implikationen der Weltreligionen.	UE-Buddhismus UE-Weltethos	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	stellen Positionen im Streit um Wahrheit dar	UE-Buddhismus UE-Weltethos	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	bereiten gesellschaftlich relevante Fragestellungen aus Sicht der Weltreligionen medial auf	UE-Buddhismus UE-Weltethos	