

Thema 1: Der Mensch auf der Suche nach Identität und Glück => Jg. 7

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten	verpflichtende Grundbegriffe
Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben	beschreiben Situationen der Selbst- bzw. Fremdbestimmung, von Glück und Leid	UE-Sinn des Lebens	Sünde/Schuld, Person, Ebenbild, Freiheit, Bund
Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	erläutern das christliche Menschenbild in Grundzügen	UE-Sinn des Lebens	
In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	setzen sich mit dem Umgang mit Schuld und dem Angewiesensein auf Vergebung auseinander.	UE-Sinn des Lebens	
Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	vergleichen einen christlichen Lebensentwurf mit einem anderen	UE-Sinn des Lebens	
Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	verleihen den Ergebnissen ihrer Auseinandersetzung mit Lebensentwürfen kreativ Ausdruck	UE-Sinn des Lebens	

Thema 2: Gottesvorstellungen => Jg. 8

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten	verpflichtende Grundbegriffe
Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben	beschreiben geschichtliche und zeitgenössische Gottesvorstellungen	UE-Magismus	Götze, Bilderverbot, Symbol
Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	<ul style="list-style-type: none"> •erläutern das alttestamentliche Bilderverbot als Ausdruck der Unverfügbarkeit Gottes •deuten die Gottesrede Jesu als Ausdruck der Liebe zu den Menschen 	UE-Magismus	
In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	grenzen Gottesglauben von Fehlformen des Glaubens ab	UE-Magismus UE-Sekten	
Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> •setzen sich mit religiösen Motiven in den Medien auseinander •erläutern den Exodus als für Juden und Christen zentrale Gotteserfahrung 	UE-Magismus UE-Sekten	
Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	gestalten traditionelle Texte und Bilder des Gottesglaubens neu	UE-Magismus UE-Sekten	

Thema 3: Jesus und seine Botschaft vom Reich Gottes Jesu Tod und Auferstehung => Jg. 8

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheit	verpflichtende Grundbegriffe
Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> •beschreiben Beispiele gelebter Nachfolge Jesu in Geschichte und Gegenwart. •benennen Ängste und Hoffnungen in der Welt 	UE-Evangelium	Evangelium, Gleichnis, Wundergeschichte, Zwei-Quellen-Theorie, Reich Gottes, Nachfolge
Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	<ul style="list-style-type: none"> •legen Gleichnisse und Wundergeschichten als Hinweise auf das Reich Gottes hin aus. •deuten die Bibel als geschichtlich gewachsenes Glaubensbuch 	UE-Evangelium	
In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	beurteilen Jesu Ruf zur Nachfolge	UE-Evangelium	
Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	vergleichen Jesus mit einer bedeutenden Persönlichkeit einer anderen Religion		
Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	entwerfen eigene Hoffnungsbilder	UE-Evangelium	

Thema 4: Identität und verantwortliches Handeln => Jg. 7

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten	verpflichtende Grundbegriffe
Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben	beschreiben Protesthaltungen gegen entwürdigende Lebensverhältnisse	UE-Prophetie	Gerechtigkeit, Prophet
Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	deuten prophetische Rede und prophetisches Handeln als Korrektur menschlicher und religiöser Fehlhaltungen	UE-Prophetie	
In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	beurteilen den orientierenden Wert von Vorbildern und Normen	UE-Prophetie	
Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	vergleichen einen christlich profilierten Lebensentwurf mit einem anderen	UE-Prophetie	
Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	gestalten beispielhaft Konsequenzen christlicher Werte im Alltag.	UE-Prophetie	

Thema 5: Der Heilsanspruch der Kirche und die Ökumene => Jg. 7

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	mögliche Inhalte	verpflichtende Grundbegriffe
Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben	beschreiben konfessionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede	UE-Sakramente	Sakrament, Gnade, Eucharistie Reformation, Rechtfertigung, Ökumene
Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	•deuten theologische Bilder von Kirche •deuten Sakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes.	UE-Sakramente	
In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	beurteilen die Entstehung von Konfessionen im Kontext historischer Bedingungen.	UE-Reformation	
Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	erklären konfessionelle Unterschiede aus katholischer Sicht	UE-Reformation	
Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	stellen die konfessionelle Struktur der Region dar	UE-Reformation	

Thema 6: Begegnung der Religionen

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten	verpflichtende Grundbegriffe
Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben	beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede der abrahamitischen Religionen	UE-Judentum	Antijudaismus, Toleranz, interreligiöser Dialog
Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	•erläutern zentrale Glaubensinhalte und religiöse Symbole •beschreiben wichtige Stationen im Leben großer religiöser Gestalten	UE-Judentum	
In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	setzen sich mit Vorurteilen gegenüber anderen Religionen aus- einander	UE-Judentum	
Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	erklären einem Angehörigen einer anderen Religion die Besonderheiten der eigenen	UE-Judentum	
Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	dokumentieren Spuren religiösen Lebens in ihrer näheren Umgebung.	UE-Judentum	