

Thema 1: Der Mensch auf der Suche nach Identität und Glück => Jg. 7

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten	verpflichtende Grundbegriffe
<b>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</b>	beschreiben Situationen der Selbst- bzw. Fremdbestimmung, von Glück und Leid	UE-Sinn des Lebens	Sünde/Schuld, Person, Ebenbild, Freiheit, Bund
<b>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</b>	erläutern das christliche Menschenbild in Grundzügen	UE-Sinn des Lebens	
<b>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</b>	setzen sich mit dem Umgang mit Schuld und dem Angewiesensein auf Vergebung auseinander.	UE-Sinn des Lebens	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	vergleichen einen christlichen Lebensentwurf mit einem anderen	UE-Sinn des Lebens	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	verleihen den Ergebnissen ihrer Auseinandersetzung mit Lebensentwürfen kreativ Ausdruck	UE-Sinn des Lebens	

Thema 2: Gottesvorstellungen => Jg. 8

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten	verpflichtende Grundbegriffe
<b>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</b>	beschreiben geschichtliche und zeitgenössische Gottesvorstellungen	UE-Magismus	Götze, Bilderverbot, Symbol
<b>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•erläutern das alttestamentliche Bilderverbot als Ausdruck der Unverfügbarkeit Gottes</li> <li>•deuten die Gottesrede Jesu als Ausdruck der Liebe zu den Menschen</li> </ul>	UE-Magismus	
<b>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</b>	grenzen Gottesglauben von Fehlformen des Glaubens ab	UE-Magismus UE-Sekten	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•setzen sich mit religiösen Motiven in den Medien auseinander</li> <li>•erläutern den Exodus als für Juden und Christen zentrale Gotteserfahrung</li> </ul>	UE-Magismus UE-Sekten	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	gestalten traditionelle Texte und Bilder des Gottesglaubens neu	UE-Magismus UE-Sekten	

Thema 3: Jesus und seine Botschaft vom Reich Gottes Jesu Tod und Auferstehung => Jg. 8

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheit	verpflichtende Grundbegriffe
<b>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•beschreiben Beispiele gelebter Nachfolge Jesu in Geschichte und Gegenwart.</li> <li>•benennen Ängste und Hoffnungen in der Welt</li> </ul>	UE-Evangelium	Evangelium, Gleichnis, Wundergeschichte, Zwei-Quellen-Theorie, Reich Gottes, Nachfolge
<b>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•legen Gleichnisse und Wundergeschichten als Hinweise auf das Reich Gottes hin aus.</li> <li>•deuten die Bibel als geschichtlich gewachsenes Glaubensbuch</li> </ul>	UE-Evangelium	
<b>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</b>	beurteilen Jesu Ruf zur Nachfolge	UE-Evangelium	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	vergleichen Jesus mit einer bedeutenden Persönlichkeit einer anderen Religion		
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	entwerfen eigene Hoffnungsbilder	UE-Evangelium	

Thema 4: Identität und verantwortliches Handeln => Jg. 7

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten	verpflichtende Grundbegriffe
<b>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</b>	beschreiben Protesthaltungen gegen entwürdigende Lebensverhältnisse	UE-Prophetie	Gerechtigkeit, Prophet
<b>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</b>	deuten prophetische Rede und prophetisches Handeln als Korrektur menschlicher und religiöser Fehlhaltungen	UE-Prophetie	
<b>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</b>	beurteilen den orientierenden Wert von Vorbildern und Normen	UE-Prophetie	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	vergleichen einen christlich profilierten Lebensentwurf mit einem anderen	UE-Prophetie	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	gestalten beispielhaft Konsequenzen christlicher Werte im Alltag.	UE-Prophetie	

Thema 5: Der Heilsanspruch der Kirche und die Ökumene => Jg. 7

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	mögliche Inhalte	verpflichtende Grundbegriffe
<b>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</b>	beschreiben konfessionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede	UE-Sakramente	Sakrament, Gnade, Eucharistie  Reformation, Rechtfertigung, Ökumene
<b>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</b>	•deuten theologische Bilder von Kirche •deuten Sakramente als Zeichen der Zuwendung Gottes.	UE-Sakramente	
<b>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</b>	beurteilen die Entstehung von Konfessionen im Kontext historischer Bedingungen.	UE-Reformation	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	erklären konfessionelle Unterschiede aus katholischer Sicht	UE-Reformation	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	stellen die konfessionelle Struktur der Region dar	UE-Reformation	

Thema 6: Begegnung der Religionen

prozessbezogene Kompetenzen	inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtseinheiten	verpflichtende Grundbegriffe
<b>Religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben</b>	beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede der abrahamitischen Religionen	UE-Judentum	Antijudaismus, Toleranz, interreligiöser Dialog
<b>Religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</b>	•erläutern zentrale Glaubensinhalte und religiöse Symbole •beschreiben wichtige Stationen im Leben großer religiöser Gestalten	UE-Judentum	
<b>In religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen</b>	setzen sich mit Vorurteilen gegenüber anderen Religionen aus- einander	UE-Judentum	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	erklären einem Angehörigen einer anderen Religion die Besonderheiten der eigenen	UE-Judentum	
<b>Am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen</b>	dokumentieren Spuren religiösen Lebens in ihrer näheren Umgebung.	UE-Judentum	