

Fachcurriculum Geschichte Sophienschule: Jahrgang 10

Geschichte Deutschlands nach 1945 im europäischen und internationalen Kontext

Unterrichtseinheit mit Unterthemen/ Schwerpunkten/ Leitfragen	Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernziele, Begriffe, Daten, Namen) <i>Die Schüler...</i>	Prozessbezogene Kompetenzen (Deutung und Reflexion, Methoden, Kommunikation) <i>Die Schüler...</i>	Hinweise zur Umsetzung (Arbeitsblätter, Lehrwerk, Zusatzmaterial, Tests ...)
Die Entstehung des Ost-West-Konfliktes - unvermeidbar? (4-6 Std.)			
	skizzieren die weltpolitischen und europäischen Rahmenbedingungen für die deutsche Nachkriegsgeschichte		
Nach dem Kriege – "One World"? Die Nachkriegskonzepte und die Gründung der UNO	UNO		
Der Ost-West-Gegensatz – unüberbrückbar? Westliche und sowjetische Ideologie im Vergleich		K: formulieren aus der Gegenwart problemorientierte (Leit-) fragen an die Vergangenheit und nehmen eine sinnvolle Gewichtung der formulierten Fragen vor	Clustern von Bild- und kurzen Textquellen
Wer war verantwortlich für die Entstehung des Kalten Krieges?	Kalter Krieg, 1947 Truman-Doktrin, NATO, Warschauer Pakt	DuR (P): deuten und beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven M (T): erklären den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen M (SF): reflektieren und interpretieren Texte aus Sach- und Fachbüchern als Konstruktion von Geschichte	AB Wer war verantwortlich für den Kalten Krieg.doc verbindlich Methodentraining Textquellen analysieren/ Quelleninterpretation möglich auch: GuG, S. 186: Methodentraining Feindbilder untersuchen
Der Einsatz der Atombombe 1945 – unverantwortlich?		DuR (DK): nennen und wenden Kategorien zur Deutung und Wertung historischer Prozesse an	möglicher Fächerübergreif Politik: politische Entscheidungen beurteilen

		(Ideologie und Legitimation, Menschenrechte)	AB Rollenspiel Hiroshima
Die Teilung Deutschlands			
Was soll aus Deutschland werden? Das "Potsdamer Abkommen" als erstes Dokument der Teilung?	1945 Potsdamer Konferenz, Entnazifizierung	DuR (VF): unterscheiden Verfahren historischer Untersuchungen (Vergleich 1918 – 1945) M (T): interpretieren Quellen unter quellenkritischen Gesichtspunkten	verbindlich Quellenanalyse: GuG, S. 156: Amtliche Dokumente auswerten
Der politische Neubeginn in Ost und West - Deutschland als "Opfer" der UdSSR und USA? Motive der Siegermächte	Entnazifizierung, <i>Parteienbildung (inkl. Zwangsvereinigung SPD und KPD)</i>		GuG, S. 160ff. AB Zwangsvereinigung (teachweb)
Marschallplan und Währungsreform – War der Westen für die Teilung verantwortlich?	Marshallplan, Berlin-Blockade		
Die doppelte Staatsgründung – unvermeidlich?		DuR (VF): untersuchen und beurteilen historische Handlungen, Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Motive und Folgen	Methode: Flowchart
Weichenstellungen im Westen: Die frühe Bundesrepublik			
	stellen wesentliche Etappen der deutschen Nachkriegsgeschichte dar		
Gab es eine "Stunde Null"? Gesellschaft, Wirtschaft, Politik 1945	Kollektivschuld	DuR (V): deuten den Prozesscharakter von Geschichte im Sinne von Kontinuität und Wandel	möglich Werkstatt Leben und Überleben nach dem Krieg in GuG, S. 148ff. AB Stunde Null.doc
Das Grundgesetz – nur ein Provisorium oder eine gelungene Verfassung?		DuR (G): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit	AB Grundgesetz eine gelungene Verfassung.doc

		Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für die Gegenwart	
Die Ära Adenauer – reaktionär oder modern?	Entnazifizierung; Amerikanisierung, Konsumgesellschaft; Westintegration, Soziale Marktwirtschaft	DuR (V): deuten den Prozesscharakter von Geschichte im Sinne von Kontinuität und Wandel	LaS Ära Adenauer 1 LaS Ära Adenauer 2
Außenpolitik in der Ära Adenauer	Montanunion, EWG, de Gaulle, Schumacher		
Die DDR – ein Staat der "Arbeiter und Bauern"?			
Durch das Volk, für das Volk? Organisation von Staat und Gesellschaft in der DDR	Ulbricht, Planwirtschaft	DuR (DK): nennen und wenden Kategorien zur Deutung und Wertung historischer Prozesse an (Herrschaft und Partizipation)	AB Lied Die Partei hat immer recht verbindlich Methodentraining Lieder als historische Quellen in GuG, S. 324f. Fächerübergreif zu Musik
Der 17. Juni 1953	17. Juni 1953 Volksaufstand in der DDR		AB 17. Juni 1953 Radio Audio-Material: Berichte aus RIAS und DDR-Funk
Der Bau der Mauer – Grenze und Grenzerfahrung	1961 Mauerbau		AB Mauerbau
Die Stasi		M (F): analysieren kritisch Deutungen, Präsentationen und Verwendungen von Geschichte und beurteilen sie als Angebote für ein Geschichtsbild	verbindlich Filmausschnitt: Das Leben der Anderen , dazu Methodentraining: Spielfilme auswerten in GuG, S. 194
Vom Kalten Krieg zum Ende der Teilung Europas: Deutschland und die Welt			
	skizzieren die weltpolitischen und europäischen Rahmenbedingungen für die deutsche Nachkriegsgeschichte stellen wesentliche Etappen der deutschen Nachkriegsgeschichte		

	dar		
Beispiel Kuba-Krise: Gefahren und Chancen im Kalten Krieg (Die friedliche Beilegung des Konflikts – einzig rationale Wahl oder Verdienst großer Staatsmänner?)	Chruschtschow, Kennedy	DuR (G): beziehen historische Situationen durch Vergleich auf die Gegenwart	fächerverbindend: Politik Friedensmodelle, Modelle internationaler Ordnung (bipolar) möglich: Dokumentation "Die Nervenprobe" zur Kuba-Krise
Zwischen atomarem Wettrüsten und Entspannungspolitik	<i>Stellvertreterkriege (Korea, Vietnam)</i>		Methode Fieberkurve
Stärke oder Entspannung: Was führte zum Zusammenbruch des Ostblocks?	Perestroika und Glasnost, Gorbatschow	DuR (VF) untersuchen und beurteilen historische Handlungen, Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Motive und Folgen	
Neue Ostpolitik in Deutschland: Beschleunigung oder Verzögerung der deutschen Wiedervereinigung?	Brandt, Honecker, Schmidt, Kohl		
Revolution oder Zusammenbruch? Wie kam es zum Fall der Mauer?	Montagsdemonstrationen, 9.11. 1989 Fall der Mauer		Methode Zeitzeugenbefragung
Internationale Verwicklungen und Schwierigkeiten bei der Wiedervereinigung	Kohl, <i>Thatcher</i>	M (B): interpretieren unter quellenkritischen Gesichtspunkten eine Bildquelle	verbindlich Karikaturenanalyse in GuG, S. 268 mit Methodentraining Karikaturen verstehen und deuten S. 326
Die Wiedervereinigung und ihre Folgen: Ein Staat – zwei Gesellschaften?		DuR (G): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für die Gegenwart	
Zwei Staaten – zwei Gesellschaften: Gesellschaftliche Entwicklungen in West und Ost im Vergleich			
	vergleichen die unterschiedlichen Formen gesellschaftlichen Lebens in den beiden deutschen Staaten	DuR (G): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und	

		Handlungsalternativen für die Gegenwart	
Jugend: Amerikanisierung und "Sowjetisierung"?	Jugendkultur		auch möglicher Rückgriff auf Jg 9: Vergleich FDJ – HJ Material Jugendliche in Ost und West, in: Praxis Geschichte 3/2005, S. 28ff.
1968 – Modernisierung oder Zerstörung der bürgerlichen Gesellschaft?	68er, <i>RAF</i>	DuR (K): erläutern, dass historische Kenntnisse aus Überlieferungen gewonnen werden, deren Aussagekraft begrenzt ist und die unterschiedlich ausgelegt werden können	Methodentraining: Zeitzeugen befragen, Oral History in GuG, S. 329
Geschlechterverhältnisse: War die DDR "fortschrittlicher"?	Geschlechterverhältnisse		
Migration: Deutschland – ein sich verweigerndes Einwanderungsland?	Migration		
Ostalgie? Der Umgang mit der DDR-Vergangenheit		M (F): analysieren kritisch Deutungen, Präsentationen und Verwendungen von Geschichte und beurteilen sie als Angebote für ein Geschichtsbild	verbindlich Methodentraining: Spielfilme analysieren in GuG, S. 331 (passende Filme z.B.: Good Bye Lenin, Sonnenallee, Helden wie wir, NVA)