

## Fachcurriculum Geschichte Sophienschule: Jahrgang 8 (Absolutismus, Französische Revolution, 1848, Industrialisierung u. soz. Frage)

### „Absolutismus“ und Aufklärung

Unterrichtseinheit mit Unterthemen/Schwerpunkten/ Leitfragen	Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernziele, Begriffe, Daten, Namen) <i>Die Schüler...</i>	Prozessbezogene Kompetenzen (Deutung und Reflexion, Methoden, Kommunikation) <i>Die Schüler...</i>	Hinweise zur Umsetzung (Arbeitsblätter, Lehrwerk, Zusatzmaterial, Tests...)
<b>Frankreich im Absolutismus – ein moderner Staat?</b>			
Legitimation absolutistischer Herrschaft	Ludwig XIV., „L'état c'est moi“	unterscheiden zwischen Bildbeschreibung und Bilddeutung (Bsp.: Herrscherbilder als Darstellung des Herrschafts- verständnisses eines Monarchen)	GuG 3, S. 204 Methodentraining
Herrschaftssicherung	Stehendes Heer, Sozialdisziplinierung, Versailles		GuG 3, S. 202f.
Absolutistische Herrschaft am Beispiel der Außen- und Wirtschaftspolitik			La Nouvelle France – ein Rohstofflager? In: Praxis Geschichte 04/07, S. 42f.
Frankreich im Absolutismus – ein moderner Staat? Bewertung einer Herrschaftsform		beschreiben und deuten historische Situationen aus verschiedenen Perspektiven	Der Sonne gleich? Absolutismus und Absolutismuskritik, in: Praxis Geschichte 04/07, S. 4f.

## Fachcurriculum Geschichte Sophienschule: Jahrgang 8

### Die bürgerlichen Revolutionen in Europa

Unterrichtseinheit mit Unterthemen/Schwerpunkten/ Leitfragen	Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernziele, Begriffe, Daten, Namen) <i>Die Schüler...</i>	Prozessbezogene Kompetenzen (Deutung und Reflexion, Methoden, Kommunikation) <i>Die Schüler...</i>	Hinweise zur Umsetzung (Arbeitsblätter, Lehrwerk, Zusatzmaterial, Tests...)
<b>Die Französische Revolution – Aufbruch in die moderne Gesellschaft?</b>			
Welche Ursachen und Bedingungen führten zur Revolution? - Frankreich in der Krise	Ludwig XVI, Ancien Regime, Generalstände	- unterscheiden verschiedene Dimensionen der Geschichte	- z.B. Geschlechtergeschichte: „Die Bäuerin in der Fron“, GuG, S. 44 – Wirtschaftsgeschichte: GuG, S. 44f. D 1+2, Q8 – Sozialgeschichte: GuG, S. 43: „Das französische Volk formuliert seine Interessen“, S. 44 / „Aufteilung der Generalstände“ S. 43
„Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit!“	Ballhausschwur 14. Juli 1789: Sturm auf die Bastille 1791 Verfassung in Frankreich	- deuten, beschreiben Schaubilder	Französische Verfassung, GuG, S. 52.
Die Revolutionäre – Despoten der Freiheit?	Jakobiner, Robbespiere, Wohlfahrtsausschuss, Girondisten, Danton, Marat, 1793: Hinrichtung Ludwigs XVI.	- erklären, dass das Handeln von Menschen auf Basis der jeweiligen zeitgenössischen Wertevorstellungen erfolgt (?) - beschreiben und deuten historische Situationen aus verschiedenen Per- spektiven	GuG 4, S. 66 (Kontroversen zur Jakobinerherrschaft)
		- erklären die historische Bedingtheit heutiger Phänomene	- Menschenrechtserklärungen und ihre Realisierungen untersuchen

<b>Napoleonische Ära</b>			
Die Krönung Napoleons – ins Bild gesetzt		- unterscheiden zwischen Bildbeschreibung und Bilddeutung	Praxis Geschichte 06/2004, S. 17f.
Deutschland und Napoleon – Besatzung oder Befreiung?	Reichsdeputationshauptschluss, Säkularisierung, Rheinbund, Frieden zu Tilsit	- stellen Hypothesen zu historischen Sachverhalten auf und machen Verfahrensvorschläge zu ihrer Überprüfung	Praxis Geschichte 06/2004, S. 28f. GuG, S. 72f.
		- wandeln Statistiken/Informationen in geeignete graphische Darstellungen um	„Fieberkurve“ der Revolution bis zum „Sturz“ Napoleons, GuG, S. 81.
<b>„Was ist des Deutschen Vaterland“? - Freiheitsstreben in Deutschland</b>			
Neuordnung oder Restauration? - Der Wiener Kongress		- unterscheiden verschiedene Formen schriftlicher Quellen - erklären, dass die Rekonstruktion von Geschichte einer genauen Befragung von Quellen bedarf	Normative Quellen (Wiener Schlussakte), Denkschriften (Freiherr vom Stein: „Mein Wunsch für Deutschland“) erzählende Quellen, evtl. auch literarische Texte?
„Vormärz“	- Deutscher Michel, Hambacher Fest, Pauperismus	- tragen im Geschichtsunterricht stichwortgestützt Ergebnisse vor und setzen dabei in einfacher Weise Medien zur adressatengerechten Veranschaulichung ein.	Praxis Geschichte 03/2006, GuG, S. 94
Welche Grenzen für Deutschland? - „Kleindeutsche“ oder „großdeutsche“ Lösung?		- unterscheiden zwischen historischen Karten und Geschichtskarten (?)	GuG, S. 108f.
Woran scheiterte die Revolution?		- stellen Hypothesen zu historischen Sachverhalten auf und machen Verfahrensvorschläge zu ihrer Überprüfung	

## Fachcurriculum Geschichte Sophienschule: Jahrgang 8

### Industrielle Revolution und Industrialisierung

Unterrichtseinheit mit Unterthemen/Schwerpunkten/ Leitfragen	Inhaltsbezogene Kompetenzen (Lernziele, Begriffe, Daten, Namen) <i>Die Schüler...</i>	Prozessbezogene Kompetenzen (Deutung und Reflexion, Methoden, Kommunikation) <i>Die Schüler...</i>	Hinweise zur Umsetzung (Arbeitsblätter, Lehrwerk, Zusatzmaterial, Tests...)
<b>Industrialisierung und Soziale Frage</b>			
Lebenswelten von Kindern im frühen 19. Jahrhundert	Bsp.: Oliver Twist,	- beschreiben und erklären die Wirkung fiktionaler Texte im Vergleich zu nicht fiktionalen Texten -erläutern, dass historische Spielfilme nicht die Wirklichkeit abbilden	Praxis Geschichte 05/2006, S. 25f.; Charles Dickens: Oliver Twist. DVD: Oliver Twist (Regie Roman Paulanski)
Welche Gründe gab es für die Industrialisierung? Welche Folgen hatte sie?	Industrielle Revolution in England, Bevölkerungsexplosion Entstehung der Sozialen Frage	- stellen Hypothesen zu historischen Sachverhalten auf und machen Verfahrensvorschläge zu ihrer Überprüfung	GuG, S. 126f.
Fabrik, Arbeit und Bahn – revolutionäre Veränderungen in Deutschland?		- unterscheiden zwischen historischen Karten und Geschichtskarten (?)	Karte: Vorschlag Friedrich Lists für ein nationales Eisenbahnnetz, veröffentlicht: 1833. In: Praxis Geschichte 05/2008 S. 24. - Industrialisierung im Kartenbild, ebenda S. 26f.
Wie soll die soziale Frage gelöst werden?			GuG, S. 148