

**Jg. 8 (ca. 30 DS – Studentafel „Sophie“ Sj. 2018/19)**

DS	Fachwissen	Sachkompetenz (Schwerpunkte)	Methoden-kompetenz (Schwerpunkte)	Urteilskompetenz (Schwerpunkte)	Bezug zu Medien-/ Methoden-konzept	regionale Bezüge/ Lernort (RB) oder Fächerübergreif (FÜ)/ Materialien (MT)
5	<p>Der frühneuzeitliche Fürstenstaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dreißigjähriger Krieg und Territorialstaatsbildung</li> <li>• Der Staat Ludwigs XIV.: "Absolutismus"? (Gottesgnadentum, Verwaltung)</li> </ul>	<p>charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte</p>	<p>visuelle Gattungen: unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung; erläutern deren gattungstypische Funktion</p>			<p>RB: Kurfürstin Sophie, Herrenhausen</p>
5	<p>Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen: Das Beispiel Frankreich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Ideen der Aufklärung (u.a. Gewaltenteilung, Menschen- und Bürgerrechte)</li> <li>• Was ist eine Revolution? Ursachen, Verlauf, Folgen am Beispiel Frankreichs</li> <li>• Konstitutionelle Monarchie und Republik</li> </ul>	<p>wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel); vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten</p>	<p>sprachgebundene Gattungen: geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder</p>	<p>vergleichen Perspektiven in Darstellungen</p>		
5	<p>Längsschnitt: Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jhdt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriff der "Nation"</li> <li>• Wiener Kongress, Vormärz, 1848</li> <li>• "Reichsgründung von oben" 1871</li> </ul>	<p>erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal, ...</p>	<p>visuelle Gattungen: unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung; erläutern deren gattungstypische Funktion</p>			
4	<p>Industrialisierung und Soziale Frage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die "Industrielle Revolution": Warum England? (u.a. Kapitalismus)</li> <li>• Veränderungen in der Arbeits- und Lebenswelt</li> </ul>	<p>erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität)</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer löst die "soziale Frage" in der "Klassengesellschaft"? Reform- und Revolutionsansätze</li> </ul>					
1	<p>Längsschnitt: Geschichte der Nutzung von Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landesausbau</li> <li>• Raubbau vs. Nachhaltigkeit</li> </ul>	unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution)				
5	<p>Imperialismus im 19. Jhdt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive und Rechtfertigungen (u.a. Sozialdarwinismus)</li> <li>• Formen</li> <li>• Folgen</li> </ul>	s.o.; erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene	sprachgebundene Gattungen: geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder	vergleichen Perspektiven in Darstellungen		
5	<p>Der Erste Weltkrieg 1914-1918</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bündnissysteme im Zeitalter des Imperialismus</li> <li>• Wer war verantwortlich für den Ausbruch des I. Weltkrieges?</li> <li>• Kriegsführung und Kriegsalltag an Ost- und Westfront (u.a. Verdun)</li> </ul>	erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal, ...	sprachgebundene Gattungen: unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen	s.o.		