

SAP/ Schulcurriculum Jg. 5 (ca. 30 DS)

Doppelstunden (mind.)	Fachwissen	Sachkompetenz (Schwerpunkte)	Methodenkompetenz (Schwerpunkte)	Urteilskompetenz (Schwerpunkte)	Bezug zu Medien- / Methodenkonzept	regionale Bezüge / Lernort (RB) Fachübergreif (FÜ)
3	Alles hat Geschichte: Identität im familiären und lokalen Umfeld <ul style="list-style-type: none"> • Vergangenheit und Geschichte • Quellen und Darstellungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeit: beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung) 	<ul style="list-style-type: none"> • stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein • erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung 			
2	Leben in der Steinzeit: <ul style="list-style-type: none"> • Alt- und Jungsteinzeit (Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger und Sammler) • „neolithische Revolution“ 					
3	Ägypten: Merkmale einer Hochkultur <ul style="list-style-type: none"> • Religion, Herrschaft und Gesellschaft • Arbeitsteilung 	<ul style="list-style-type: none"> • Raum: bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource 	Visuelle Gattungen: <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung) • setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt 			

8	<p>Die Welt der Griechen: Athen und Sparta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polis • Olympische Spiele • Demokratie 	<ul style="list-style-type: none"> • Identität: beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart 	<p>Sprachgebundene Gattungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach • setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt 			
6	<p>Leben in der Römischen Republik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werte • Gesellschaft: familia, Klientelwesen, Sklaven • Staat: res publica, Senat, Aristokratie 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe: wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall auf 				
3	<p>Politischer Wandel: Von der Republik zum Prinzipat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Expansion und ihre Folgen 	<ul style="list-style-type: none"> • Plausibilität: nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor (v.a. kausal, konsekutiv) 		<ul style="list-style-type: none"> • Urteilsbildung: beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung) 		
3	<p>Rom und die Anderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Romanisierung • Christentum 			<ul style="list-style-type: none"> • Multiperspektivität: beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Option je nach Schuljahreslänge: 2 DS</p>	<p>Längsschnitt Medien</p>					