

Abiturjahrgang 2016: Zuordnung von Kategorien, Kompetenzen, Dimensionen, Perspektiven

Die Zuordnung der Kompetenzen zu den Modulen erfolgt über den Block "Kategorien" ("Kontinuität und Wandel",...). Die einzelnen Kompetenzen sind entsprechend dieser Zuordnung dem KC II, S. 17/18 zu entnehmen.

Rahmenthema (= Halbjahresthema)	11.1 „Krisen, Umbrüche und Revolutionen“		11.2 „Wechselwirkungen u. Anpassungsprozesse in der Geschichte“		12.1 „Wurzeln unserer Identität“		12.2 „Geschichts- u. Erinnerungs- kultur“
	PM (gesetzt)	WM (FK)	PM (gesetzt)	WM (FK)	PM (gesetzt)	WM (FK)	WM (gesetzt)
THEMA des Moduls	Modul 1 Krise(n) in der römischen Republik seit dem 2. Jh. v. Chr.	Modul 7 Krise und Umbruch in Osteuropa Ende d. 20. Jahrhunderts (Schwerpunkt Baltikum)	Modul 8 Flucht, Vertreibung und Umsiedlung im Umfeld des Zweiten Weltkriegs	Modul 3 Die „Völker- wanderung“	Modul 6 NS und deutsches Selbst- verständnis	Modul 2 Die Gesellschaft des Kaiserreichs	Modul 1 Mythen
Kontinuität und Wandel	X	X	X	X		X	
Freiheit und Herrschaft	X	X		X	X	X	X
Individuum u. Gesellschaft	X	X	X		X	X	
Wirtschaft und Umwelt		X					
Frieden und Krieg	X		X	X	X	X	X
Geschlechtergeschichte			X		X	X	
Kultur- u. Ideengeschichte	X	X		X	X	X	X
Politikgeschichte	X	X	X	X	X		X
Sozialgeschichte	X	X	X	X	X	X	
Umweltgeschichte				X			
Wirtschaftsgeschichte	X	X					
national			X		X	X	X
europäisch	X	X	X	X			X
global		X					
Antike	X			X			
Mittelalter				X			
Neuzeit		X	X		X	X	
<i>PFLICHT: NS-THEMA BERÜCKSICHTIGT?</i>					X		

Anhang: Auszug aus dem KC II, S.17f.:

Kontinuität und Wandel

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern Ursachen, Erscheinungsformen und Dauer von Veränderungsprozessen.
- analysieren Bedingungen und Voraussetzungen von Kontinuitätslinien in der Geschichte in verschiedenen Epochen und Räumen.
- arbeiten die Gleichzeitigkeit von Kontinuität und Wandel heraus und setzen sich mit deren Bedeutung in der Geschichte auseinander.

Individuum und Gesellschaft

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren die Handlungsspielräume des Individuums und deren Begrenzung durch Institutionen, soziale Gruppen und Mentalitäten.
- untersuchen Identitätsaufbau und -wandel von gesellschaftlichen Gruppen und der in ihnen zum Ausdruck kommenden Mentalitäten und Wertebilder in verschiedenen Epochen und Räumen.
- bewerten die Mechanismen und Auswirkungen von Inklusion und Exklusion.

Freiheit und Herrschaft

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben das Zusammenleben von Menschen im Spannungsverhältnis von Freiheit und Herrschaft in verschiedenen Epochen und Räumen.
- analysieren unterschiedliche Herrschaftsformen, deren Legitimation und Akzeptanz.
- bewerten die Verwirklichung von Freiheitsrechten und Partizipationsmöglichkeiten an Herrschaft.

Frieden und Krieg

Die Schülerinnen und Schüler „

- erläutern Bedingungsgefüge, Erscheinungsformen und Auswirkungen von Konflikten bzw. Kriegen in verschiedenen Epochen und Räumen.
- analysieren historische Beispiele von Friedenssicherung und Konfliktregelung im Spannungsfeld von Macht und Interessenausgleich.
- setzen sich mit der spezifischen Rolle von Entscheidungsträgern, Gesellschaften und Strukturen für das Zustandekommen von Konflikten sowie mit der Herstellung einer dauerhaften Friedensordnung auseinander.

Wirtschaft und Umwelt

Die Schülerinnen und Schüler „

- analysieren die Wechselwirkung von naturräumlichen Gegebenheiten und Lebensformen der Menschen in verschiedenen Epochen und Räumen.
- erläutern das Bedingungsgefüge von Einzel- und Gruppeninteressen und ökonomischen Entscheidungen und Strukturen und erläutern deren Auswirkungen auf die jeweilige Gesellschaft und Umwelt.
- beurteilen die Zusammenhänge von Einzel- und Gruppeninteressen mit ökonomischen Entscheidungen und Strukturen und bewerten deren Auswirkungen auf die jeweilige Gesellschaft und Umwelt.