



SOPHIENSCHULE  
*Gymnasium in Hannover*

**Bewertung schriftlicher, mündlicher  
und fachspezifischer Leistungen  
im Fach Biologie**

(Beschlüsse der Fachkonferenzen vom 30.08.2006, 22.05.2007, 19.11.2014, 20.09.2016)

## 1. Schriftliche Leistungen

### **Sekundarbereich I**

Es wird eine schriftliche Arbeit pro Halbjahr geschrieben.

In den Lernkontrollen werden Kompetenzen überprüft, die unmittelbar im vorangegangenen Unterricht erworben werden konnten. Es sollten auch in diesen Klassenstufen Aufgaben aus allen drei Anforderungsbereichen gestellt werden, wobei der Schwerpunkt eindeutig auf den Anforderungsbereichen I und II liegen muss.

Ab 50% der Gesamtpunktzahl ist eine schriftliche Arbeit mit der Note „ausreichend“ (4) zu bewerten.

Jahrgang	Verhältnis mündlich: schriftlich	Dauer	Art/ besondere Absprachen
5	2/3 : 1/3	5.1: 45 min	
		5.2: 45 min	
7	2/3 : 1/3	7.1: 45 min	im SJ 16/17 epochal, ab SJ 17/18 ganzjährig
		7.2: 45 min	
8	2/3 : 1/3	8.1: 45 min	Epochaler Unterricht
9	2/3 : 1/3	9.1: 45 min	
		9.2: 45 min	
10	60:40	10.1: 90 min	im SJ 16/17 ganzjährig, ab SJ 17/18 epochal

### **Sekundarbereich II**

Anforderungsbereiche

In einer Klausur sind alle Anforderungsbereiche zu berücksichtigen. Der Schwerpunkt der Aufgaben soll den Anforderungsbereich II abdecken. Der Anforderungsbereich III darf 15% nicht überschreiten. In der Regel findet sich eine Berücksichtigung nach AFB I zu ca. 30% // AFB II ca. 50% // AFB III ca. 20%.

Anforderungsbereich I:

Wiedergeben und beschreiben Fakten und einfache Sachverhalte reproduzieren; fachspezifische Arbeitsweisen, insbesondere experimentelle, nachvollziehen bzw. beschreiben; einfache Sachverhalte in einer vorgegebenen Form unter Anleitung darstellen; Auswirkungen fachspezifischer Erkenntnisse benennen; Kontexte aus fachlicher Sicht erläutern.

Anforderungsbereich II:

Anwenden und strukturieren Fachspezifisches Wissen in einfachen Kontexten anwenden; Analogien benennen; Strategien zur Lösung von Aufgaben nutzen; einfache Experimente planen und durchführen; Sachverhalte fachsprachlich und strukturiert darstellen und begründen; zwischen fachspezifischen und anderen Komponenten einer Bewertung unterscheiden.

Anforderungsbereich III:

Transferieren und verknüpfen Fachspezifisches Wissen auswählen und auf teilweise unbekannte Kontexte anwenden; Fachmethoden kombiniert und zielgerichtet auswählen und einsetzen; Darstellungsformen auswählen und anwenden; fachspezifische Erkenntnisse als Basis für die Bewertung eines Sachverhaltes nutzen

## Länge und Gewichtung der Klausuren in der Qualifikationsphase

### Jahrgang 11

Kursart	Verhältnis mündlich: schriftlich	Dauer	Art/ besondere Absprachen
P 1-3	1. Halbjahr: eine Klausur 60:40 2. Halbjahr: zwei Klausuren 50:50	11.1: 90 Min	
		11.2: 90 Min	
		11.3: 90 Min	
P 4 /P5	1. Halbjahr: eine Klausur 60:40 2. Halbjahr: zwei Klausuren 50:50	11.1: 90 Min	
		11.2: 90 Min.	
		11.3: 90 Min.	
6. Fach	60:40	11.1: 90 Min	
		11.2: 90 Min	

### Jahrgang 12 (gilt nur noch für das Abitur 2017)

Kursart	Verhältnis mündlich: schriftlich	Dauer	Art/ besondere Absprachen
P 1-3	1. Halbjahr: zwei Klausuren 50:50  2. Halbjahr: eine Klausur 60:40	12.1: 180 Min.	
		12.2: 320 Min.	<b>Klausur unter Abiturbedingungen</b> 2 Vorschläge zur Auswahl Semesterübergreif ist enthalten
		12.3: 90 Min.	
P 4 /P5	1. Halbjahr: zwei Klausuren 50:50  2. Halbjahr: eine Klausur 60:40	12.1.: 90 Min.	
		12.2: P4: 240 Min. / P5: 90 Min.	<b>P4: Klausur unter Abiturbedingungen</b> 2 Vorschläge zur Auswahl Semesterübergreif ist enthalten
		12.3: 90 Min.	
6. Fach	60:40	12.1: 90 Min.	
		12.2: 90 Min.	

### Jahrgang 12 (gilt ab Abitur 2018 - **jetziger Jahrgang 11**)

Kursart	Verhältnis mündlich: schriftlich	Dauer	Art/ besondere Absprachen
P 1-3	1. Halbjahr: <b>eine Klausur 60:40</b>  2. Halbjahr: eine Klausur 60:40	12.1: 180 Min.	
		12.2: 320 Min.	<b>Klausur unter Abiturbedingungen</b> 2 Vorschläge zur Auswahl Semesterübergreif ist enthalten
P 4 /P5	1. Halbjahr: <b>eine Klausur 60:40</b>  2. Halbjahr: eine Klausur 60:40	12.1: 90 Min.	
		12.2: P4: 240 Min. / P5: 90 Min.	<b>P4: Klausur unter Abiturbedingungen</b> 2 Vorschläge zur Auswahl Semesterübergreif ist enthalten
6 Fach	60:40	12.1: 90 Min.	
		12.2: 90 Min.	

In der Qualifikationsphase wird die Bewertung nach der KMK herangezogen:

- 15 Punkte ab 95%
- 14 Punkte ab 90%
- 13 Punkte ab 85%
- 12 Punkte ab 80%
- 11 Punkte ab 75%
- 10 Punkte ab 70%
- 09 Punkte ab 65%
- 08 Punkte ab 60%
- 07 Punkte ab 55%
- 06 Punkte ab 50%
- 05 Punkte ab 45%
- 04 Punkte ab 40%
- 03 Punkte ab 34%
- 02 Punkte ab 28%
- 01 Punkte ab 20%
- 00 Punkte unter 20%

## **2. Mündliche und fachspezifische Leistungen**

### **2.1 Zusammensetzungen der mündlichen Note**

<b>Unterrichtsgegenstand</b>	<b>Hinweise</b>	<b>Bewertungs- bögen, Arbeitsblätter</b>	<b>Anteile zur Mitarbeit im Unterricht</b>
Beiträge zum Unterrichtsgespräch	zu berücksichtigen, dass sowohl Quantität als auch Qualität der Beiträge maßgeblich sind		mindestens 50%
Unterrichts- dokumentationen	Protokolle, z.B. „Bohnenwettbewerb“ Jg. 6 Mappenführung Jg. 5/6	siehe Mappen- bewertung	maximal 10 %
Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen	experimentelles Arbeiten		maximal 10 %
Darstellung von Ergeb- nissen umfangreicher Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeiten	z.B. Stationenlernen, Laubbaumherbar Jg. 7, Teilnahme an Wettbewerben		maximal 20 %
Präsentationen	Referate Plakate Modelle	siehe Bewertungs- schema: Referat	maximal 20 %
Lernzielkontrollen	können Inhalte aus den vorangegangenen Stunden enthalten		maximal 15%, bei 1 Lernzielkontrolle maximal 10%

## 2.2 Orientierungshilfe für die Bewertung mündlicher Beiträge

### Beiträge zum Unterrichtsgespräch im Fach Biologie: Wann ist eine Leistung sehr gut, gut, befriedigend,...? Eine Orientierungshilfe

Die jahrgangsspezifischen Standards (zu erzielende Leistungen in den Kompetenzbereichen: Sachkompetenz, Erkenntnisgewinnung, Kommunikation und Bewertung) ergeben sich aus den Angaben der verbindlichen Kerncurricula. Als übergreifende Orientierungspunkte kognitiver Leistungen für die Jahrgänge 5-13 lässt sich Folgendes festhalten:

Ein Beitrag zum Unterrichtsgespräch ist im Allgemeinen sehr gut, gut etc., wenn Folgendes beobachtbar ist:

<b>Stufe</b>	<b>Qualität</b>	<b>Quantität/ Kontinuität</b>
sehr gut:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständige und selbstinitiierte Mitarbeit</li> <li>• besonderes fachliches Verständnis, eigenständiger Gebrauch von Fachsprache und Kategorien</li> <li>• fundierte Grundkenntnisse</li> <li>• eigenständiges, kreatives und konstruktives Verwenden und Kombinieren von Wissen und Methoden</li> <li>• eigenständiges, differenziertes Fällern von Urteilen</li> <li>• eigenständiges Entwickeln von weiterführenden Fragestellungen sowie von Hypothesen</li> </ul>	konstant hohe Beteiligung
gut:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständige und selbstinitiierte Mitarbeit</li> <li>• gutes fachliches Verständnis, eigenständiger Gebrauch von Fachsprache und Kategorien</li> <li>• gute Grundkenntnisse</li> <li>• eigenständiges Verwenden und Kombinieren von Wissen und Methoden</li> <li>• eigenständiges, differenziertes Fällern von Urteilen</li> <li>• Mitarbeit bei der Entwicklung von Hypothesen</li> </ul>	konstant hohe Beteiligung
befriedigend :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• überwiegend selbstständige und selbstinitiierte Mitarbeit</li> <li>• Gebrauch von Fachsprache und Kategorien, auch nach Einhilfe</li> <li>• solide Grundkenntnisse</li> <li>• reproduzierende Beiträge fehlerfrei</li> <li>• Verwenden und Kombinieren von Wissen und Methoden nach Einhilfe/ Lenkung</li> <li>• eigenständiges Urteilen, Ansätze von Differenzierung, insgesamt schlüssige Gesamturteile</li> </ul>	insgesamt gleichmäßige Beteiligung
ausreichend	<ul style="list-style-type: none"> <li>• solide Grundkenntnisse, teilweise Gebrauch von Fachsprache und Kategorien</li> <li>• überwiegend reproduzierende Beiträge, überwiegend fehlerfrei</li> <li>• Verwenden und Kombinieren von Wissen und Methoden durch intensive Anleitung</li> <li>• insgesamt schlüssige Gesamturteile nach Einhilfe</li> </ul>	gleichmäßige bis unregelmäßige Beteiligung
mangelhaft:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• überwiegend passives Verhalten, Mitarbeit hauptsächlich durch Aufforderung</li> <li>• defizitäre Grundkenntnisse</li> <li>• überwiegend fehlerhafte Antworten, auch auf reproduzierender Ebene</li> <li>• substanzlose Meinungsäußerungen</li> </ul>	unregelmäßige Beteiligung
Ungenügend :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kein aktives Verhalten erkennbar</li> <li>• keine oder geringe Mitarbeit auch nach Aufforderung</li> <li>• falsche Antworten, auch auf reproduzierender Ebene</li> <li>• keine oder lediglich substanzlose Meinungsäußerungen</li> </ul>	sporadische Beteiligung

### 3. Anhang (z.B. Bewertungsraster, Checklisten...)

#### **Bewertungsschema für ein Referat im Fach Biologie**

Kriterium	Stufe I (0-4 Punkte)	Stufe II (5-7)	Stufe III (8-11)	Stufe IV (12-15)
<u>Aufbau</u>				
Einstieg	kein E. erkennbar	führt in Thema ein	erregt Aufmerksamkeit	spannend und Neugier erregend
Übergänge zw. den Teilen	keine Übergänge erkennbar	Verbindung mit Worten	Verbindung über Ideen	spannende Übergänge über Ideen
Schluss	kein Schluss erkennbar	wenig spannender Schluss	Anknüpfung an Einstieg	spannender kurzer Verweis aufs Wesentliche
<u>Inhalt</u>				
Gliederung/Struktur	keine G. (alles durcheinander)	G. vorhanden/aber sachlogisch unverständlich (nicht aufeinander aufbauend)	G. sachlogisch-aufeinander aufbauend	G. sachlogisch-aufeinander aufbauend/Themenbezug bleibt immer deutlich
Richtigkeit	drei oder mehr Fehler	ein Fehler	alles richtig und vollständig/eigene Beurteilung wird deutlich	alles richtig und vollständig, dabei <u>eigene</u> kritische Sicht betont
Dokumentation	keine Quellen benannt	eine Quelle benannt	zwei bis drei Quellen benannt	mehrere unterschiedliche Quellen benannt
<u>Vortrag</u>				
Augenkontakt	Vortrag weitgehend abgelesen	gelegentlich Augenkontakt zu Teilen des Auditoriums	häufiger Augenkontakt zu Teilen des Auditoriums	ständiger Augenkontakt zum gesamten Auditorium
Stimme	kaum zu hören	von fast allen zu hören	gut zu hören, monoton, abwechslungsarm	gut zu hören, abwechslungsreich in Tonhöhe und Lautstärke
Gesten	keine vorhanden	wenige inhaltsstützende vorhanden	zu viele inhaltsstützende vorhanden	ruhige, häufige inhaltsstützende Gestik
Nachfragen	keine Auskunft	Auskunft zögerlich und unvollständig	Auskunft prompt und umfassend	Auskunft prompt, umfassend und mit Rückbezug zum Vortrag bzw. mit Hinweisen auf weitere Informationsquellen
<u>Visualisierung</u>				
Arbeitsblatt oder Ähnliches zur Überprüfung	keine vorhanden	Vorhanden, aber wenig sinnvolle Arbeitsaufträge	Die wichtigsten Inhalte werden überprüft.	Fantasievolle Überprüfung der wichtigsten Inhalte
Bilder / Graphiken	keine vorhanden	einzelne ohne Bezug eingesetzt	Interessantes eingesetzt, aber nicht erläutert	Interessantes eingesetzt und erläutert, Vortrag wird einfacher verständlich
optische Wirkung	keine vorhanden	kaum zu erkennen	erregt Aufmerksamkeit	lenkt Aufmerksamkeit auf Inhalt
Bezug zum Thema	keiner vorhanden	kaum vorhanden	deutlich	an der richtigen Stelle eingesetzt
Versuche				



## Bewertung der Biologiemappe

Name:	Klasse:
-------	---------

### **Inhalt (50%)**

- vollständig
- weitgehend vollständig (einige Eintragungen, Arbeitsblätter oder Hausaufgaben fehlen!)
- unvollständig

### **Äußere Form (25%)**

- Inhaltsverzeichnis fehlt / ist unvollständig
- Reihenfolge der Blätter entspricht zum Teil nicht dem Unterrichtsgang
- Es sind Blätter enthalten, die nicht zum Fach gehören
- Teilweise sind Blätter nicht eingeklebt
- Angabe des Namens /Faches oder der Klasse fehlt

### **Sorgfalt (25%)**

- Du hast dir beim Führen der Mappe viel Mühe gegeben – sorgfältige Einträge!
- Stellenweise könnte die Mappe sorgfältiger geführt werden
- Überschriften und Merksätze sollten (farbig) markiert werden
- Neue Themen/Kapitel sollten auf einem neuen Blatt beginnen
- Teilweise fehlen (sinnvolle) Überschriften zu den Eintragungen
- Inhaltlich zusammengehörende Einträge sollten auf einem Blatt stehen / unmittelbar aneinander anschließen (Papier sparen!)
- Die Mappe ist ohne die notwendige Sorgfalt geführt worden, so kann sie dir beim Nachschlagen oder Lernen keine Hilfe sein!
- Die Schrift ist gut lesbar und weitgehend fehlerfrei
- Bemühe dich, in Zukunft sorgfältiger und ordentlicher zu schreiben!
- Die Mappe weist (zu) viele Rechtschreib- und/oder Zeichenfehler auf
- Die Schrift ist unordentlich /nicht gut lesbar

### **Rechtzeitige Abgabe**

- Verschlechterung der Note um \_\_\_ Notenstufe(n) wegen verspäteter Abgabe

**Bemerkungen:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gesamtbeurteilung:	Datum:	Unterschrift:
--------------------	--------	---------------